

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum
Ustka

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-05-2014 - 30-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Stenka-Kozłowska i Romuald Bieniasz-Krzywiec. Badaniem objęto 60 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 39 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 41 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem technikum, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

Technikum funkcjonujące od 2012 r. w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych utworzono w 1961 roku pod nazwą Zespołu Szkół Budowy Okrętów a od 2000 r. jako Zespół Szkół Technicznych. W wyniku reorganizacji oświaty w powiecie słupskim Zespół Szkół Ogólnokształcących został połączony z Zespołem Szkół Technicznych, w skład którego obecnie wchodzi Technikum i Liceum Ogólnokształcące. Teren wokół szkoły jest bogato zagospodarowany zielenią i kąciakiem do odpoczynku. Budynek szkoły wyróżnia się nowoczesną bryłą, przestrzennymi korytarzami oraz zadbanymi salami lekcyjnymi. W szkole działa dobrze wyposażony kompleks sportowy z pełnowymiarową halą sportową, siłownią i sauną. Obecnie w technikum uczy się w 3 oddziałach 77 uczniów w zawodach: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik hotelarstwa, technik handlowiec, technik mechanik. Młodzież uczy się w dobrze wyposażonych w pomoce dydaktyczne salach lekcyjnych, pracowni hotelarskiej i pracowni gastronomicznej oraz korzysta z profesjonalnie wyposażonej nowej pracowni komputerowej z zainstalowanym specjalistycznym oprogramowaniem Auto Cad oraz Hart. W każdej sali lekcyjnej znajduje się stanowisko komputerowe z łączem internetowym, które umożliwia nauczycielom korzystanie z e-dziennika, a uczniom prezentować swoje opracowania. Zajęcia praktyczne odbywają się u pracodawców z terenu miasta Ustka i w specjalistycznych pracowniach Centrum Kształcenia Praktycznego w Słupsku. Oferta edukacji zawodowej jest modyfikowana i poszerzana zgodnie z wymogami i potrzebami rynku pracy. Od roku szkolnego 2014/2015 w ofercie znajduje się zawód poszukiwany na lokalnym rynku pracy – technik żywienia i usług gastronomicznych. W każdej sali lekcyjnej znajduje się stanowisko komputerowe z łączem internetowym, które umożliwia nauczycielom korzystanie z e-dziennika, a uczniom prezentować swoje opracowania. W szkole działa połączenie internetowe wi-fi, uczniowie mogą odpłatnie, ale dowolnie korzystać z ksero znajdującego się w holu szkoły. Funkcjonuje również radiowęzeł, który obsługiwany przez uczniów. Młodzież może także korzystać z bufetu prowadzonego przez ajenta. Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Ustce. Podejmowane w szkole liczne nowatorskie działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i pozytywnie wpływają na ich rozwój, gdyż zapewniają atrakcyjne sposoby prowadzenia zajęć, rozwój zainteresowań i kreatywności, możliwość korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej i innych niekonwencjonalnych środków dydaktycznych, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora, nauczycieli oraz partnerów współpracujących ze szkołą.

Raport został opracowany na podstawie badań prowadzonych w ramach ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w maju 2014 r.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum
Patron	Mikołaj Kopernik
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Ustka
Ulica	Bursztynowa
Numer	12
Kod pocztowy	76-270
Urząd pocztowy	Ustka
Telefon	598147106
Fax	
Www	www.zsoitustka.edu.pl
Regon	77159712700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	POMORSKIE
Powiat	słupski
Gmina	Ustka
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

- Nauczyciele, planując i realizując podstawę programową uwzględniają w pracy z uczniami zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, biorą pod uwagę osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i wyniki bieżących diagnoz, co przyczynia się do indywidualizowania procesu nauczania, dostosowanego do potrzeb i możliwości ucznia.
- W szkole realizowane są liczne nowatorskie działania edukacyjne, co sprawia, że młodzież rozpoznaje swoje uzdolnienia, rozwija zainteresowania i nabywa szereg umiejętności społecznych ułatwiających odnalezienie się we współczesnym świecie.
- Życzliwa i przyjazna atmosfera, kształtowana przez całą społeczność szkolną, daje uczniom poczucie pełnego bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Nauczyciele starają się umożliwiać uczniom wpływanie na organizację i przebieg procesu uczenia się oraz prowadzą działania stwarzające młodzieży możliwość uczenia się od siebie wzajemnie, co przyczynia się do kształtowania umiejętności uczenia się i kompetencji kluczowych.
- Nauczyciele rozpoznają i diagnozują możliwości i potrzeby edukacyjne uczniów, co pozwala na podejmowanie adekwatnych działań dydaktycznych podnoszących efektywność pracy szkoły, w tym np. modyfikowanie przedmiotowych planów dydaktycznych oraz doboru metod i form pracy z uczniami, modyfikacji rozkładów nauczania, określania indywidualnych potrzeb ucznia.
- Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów, formułuje i wdraża wnioski z przeprowadzonych analiz, co przyczynia się do osiągania przez technikum coraz wyższych wskaźników zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, ale średnie wskaźniki zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz egzaminów maturalnych z przedmiotów obowiązkowych są corocznie niższe od średnich wskaźników i wyników egzaminów w województwie i kraju.
- Nauczyciele, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, a także osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, umożliwiają młodzieży nabywanie umiejętności i wiadomości z zakresu kompetencji kluczowych i społecznych, co przynosi efekt w postaci dobrego przygotowania części absolwentów do kontynuacji nauki, a wszystkich do osiągania sukcesów w dalszym dorosłym życiu.
- Uczniowie inicjują oraz realizują liczne i różnorodne przedsięwzięcia, w tym działania we współpracy z podmiotami społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, czym efektywnie przyczyniają się do rozwoju własnego, szkoły oraz środowiska lokalnego.

- Podejmowane w szkole działania wychowawcze, a także życzliwa i przyjazna atmosfera, kształtowana przez społeczność szkolną, sprzyja uczeniu się oraz daje uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Normy zachowań obowiązujące w technikum są uzgadniane, co przekłada się na otwartość, wzajemny szacunek i zaufanie oraz dobre relacje między członkami wszystkich grup społeczności szkolnej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Planowanie i realizacja procesów edukacyjnych zapewnia wszechstronny rozwój uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy, szczególnie aktywizujące, dostosowane do potrzeb ucznia i oddziału. W opinii uczniów, zrozumiale tłumaczą zagadnienia. Kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez tworzenie im warunków do wyrażania opinii, poszukiwania różnych rozwiązań, korygowania błędów oraz w mniejszym zakresie, do podejmowania decyzji czy podsumowywania lekcji. Wszystkie podmioty środowiska szkolnego tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, wzajemnie dbają o dobre relacje, odnoszą się do siebie z szacunkiem. W opinii niemal wszystkich rodziców, ich dzieci chętnie uczęszczają do szkoły, a nauczyciele szanują ich dziecko i traktują wszystkich uczniów równie dobrze.

Nauczyciele powszechnie prowadzą działania, dzięki którym uczniowie znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Starają się w różnorodny sposób motywować uczniów do aktywnego uczenia się a w opinii rodziców, wierzą w ich możliwości. Nie na wszystkich zajęciach uczniowie lubią uczyć się, ale przyznają, że mogą liczyć na pomoc nauczycieli. Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomaga młodzieży uczyć się i planować indywidualny rozwój, gdyż nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania, uzasadniają prawie każdą ocenę, ale uczniowie przyznają, że nie zawsze wiedzą, w jakim zakresie mogą poprawić stopień oraz nie zawsze rozmawia się z nimi na temat trudności lub sukcesów w nauce. Powszechnie podejmowane przez nauczycieli działania edukacyjne, m.in. w zakresie korelacji międzyprzedmiotowej, umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy z nauczanych przedmiotów, w tym doświadczeń własnych zdobytych poza szkołą oraz wykorzystanie ich w praktyce.

Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, uważają, że mają wpływ na omawiane tematy, treści oraz sposób uczenia się.

Podejmowane w szkole liczne nowatorskie działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i pozytywnie wpływają na ich rozwój, gdyż zapewniają atrakcyjne sposoby prowadzenia zajęć, rozwój zainteresowań i kreatywności, możliwość korzystania z technologii

informacyjno-komunikacyjnej i innych niekonwencjonalnych środków dydaktycznych, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora, nauczycieli oraz partnerów współpracujących ze szkołą.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie i realizacja procesów edukacyjnych w szkole umożliwia rozwój uczniów, którym nauczyciele tworzą warunki do współpracy oraz stosują różne metody pracy, dostosowane do potrzeb ucznia i oddziału.

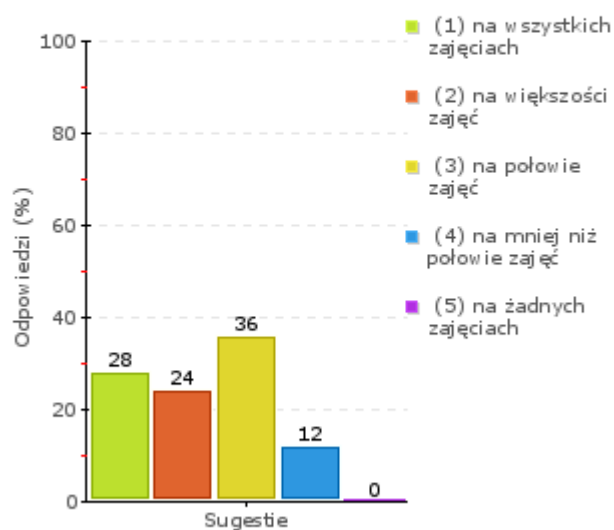
W opinii ponad połowy uczniów większość nauczycieli zrozumiała tłumaczy zagadnienia (Wykres 2j) oraz tworzy uczniom warunki do współpracy (Wykres 1j). W mniejszym zakresie prowadzący zajęcia potrafią zainteresować młodzież tematem lekcji (Wykres 3j) lub uczyć tak, by skutecznie zachęcać do nauki (Wykres 4j).

Uczniowie informują, że podczas obserwowanych zajęć podobało im się wiele elementów zajęć (Tab.1). Nie wskazują, by coś im się nie podobało. Zgodnie z nauczycielami twierdzą, że te lekcje nie różniły się od innych z tego samego przedmiotu. Wypowiedzi nauczycieli wskazują, że zastosowane podczas lekcji metody są dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów (Tab. 2).

Uczniowie uważają, że szkoła umożliwia rozwój zainteresowań, szczególnie sportowych lub poprzez udział w projekcie „Parasol Demokracji”. Także w ramach przygotowania do konkursów lub konsultacji indywidualnych udzielanych przez nauczycieli. Chłopcy z technikum założyli chór męski. Podczas wywiadu informują, że najbardziej lubią szkołę za: atmosferę i dobre relacje wszystkich grup społeczności szkolnej, poczucie bezpieczeństwa, równe traktowanie, wsparcie nauczycieli, przestronny i estetycznie zagospodarowany budynek i halę sportową. Ponadto podkreślają, że w szkole dużo się dzieje. Czują się w szkole bezpiecznie, gdyż funkcjonuje monitoring, nauczyciele pełną dyżury, jest kameralnie ze względu na małą liczbę uczniów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

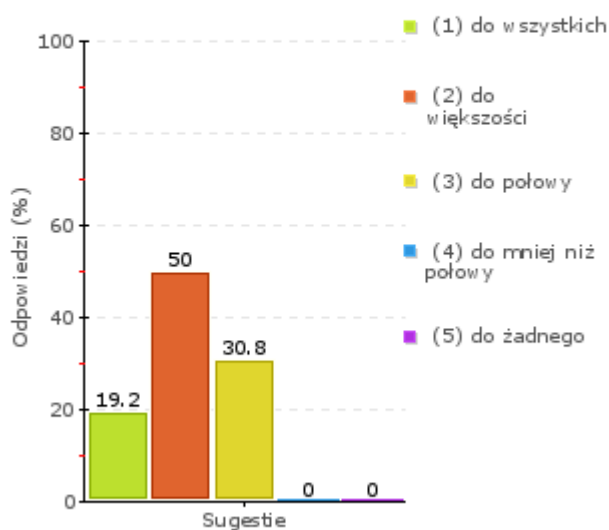
Liczebność: 25



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
KADUMS

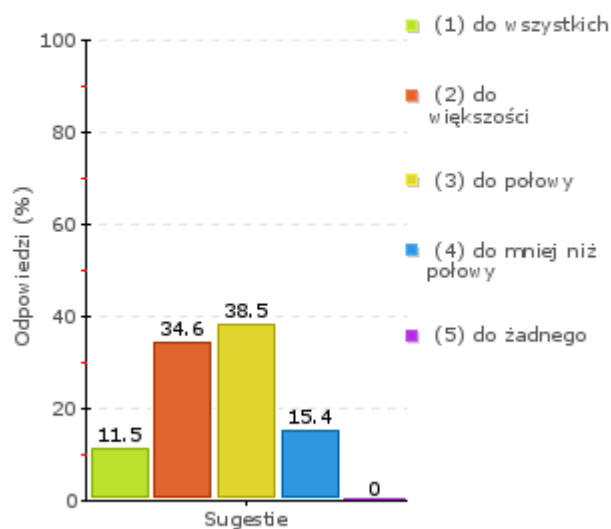
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

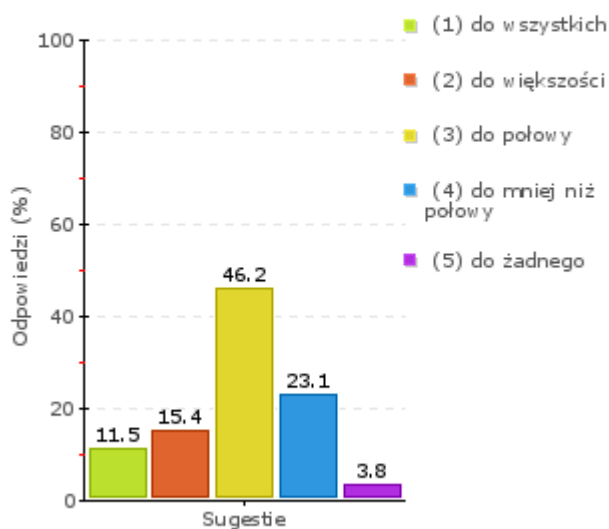
Liczebność: 26



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że chcą się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co podobało Wam się w czasie zajęć, w których przed chwilą uczestniczyliście? Co się Wam nie podobało? (6406)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	sposób prowadzenia lekcji i tłumaczenia treści
2	możliwość wykonania ćwiczeń praktycznych
3	korzystanie ze środków multimedialnych
4	życzliwa atmosfera
5	możliwość dyskusji i wyrażania własnej opinii

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakiego powodu użył/a Pan/i metod, które mogliśmy obserwować na lekcji? (6113)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	pomagały uczniom w lepszym rozumieniu omawianych treści i aktywizowały ich działania
2	umożliwiały uczniom uczenie się od siebie
3	zapewniały dyskusję i wyrażanie własnej opinii

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez tworzenie im warunków do wyrażania opinii, poszukiwania różnych rozwiązań lub w mniejszym zakresie, do podejmowania decyzji czy podsumowywania lekcji.

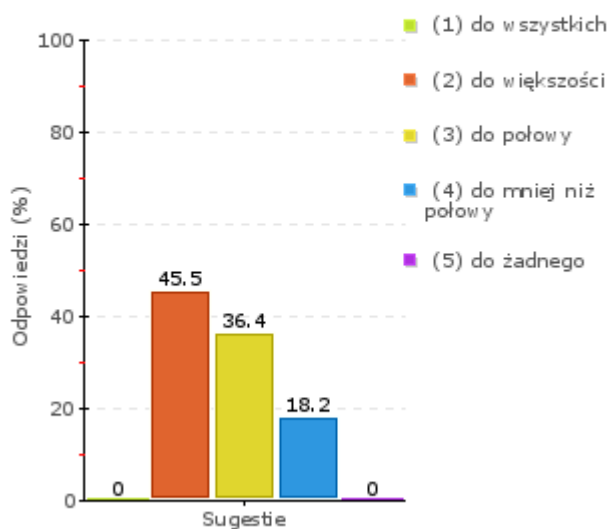
Uczniowie, zdecydowanie bardziej niż nauczyciele są przekonani, że potrafią uczyć się samodzielnie (Wykres 4j i 1j). W opinii połowy uczniów większość zajęć kończy się refleksją i podsumowaniem treści oraz ktoś w dniu badania pomógł im zastanowić się, czego się nauczyli (Wykres 2j). 2/3 uczniów wskazuje, że większość nauczycieli wyjaśnia im, jak się uczyć (Wykres 3j). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli uczniom warunki do podejmowania indywidualnych decyzji dotyczących uczenia się, podsumowania lekcji, rozwiązywania problemów, wyrażania własnych opinii, z czego korzysta większość uczących się (Tab. 1-5). Zauważa się, że podczas lekcji nauczyciel kształtuje u uczniów umiejętność uczenia się, np. poprzez:

- tworzenie uczniom warunków do wyrażania opinii,
- wskazywanie możliwości rozwiązywania zadań kilkoma sposobami,
- wykonywanie ćwiczeń w grupach,
- ilustrowanie omawianych treści pokazem filmu, symulacją zjawiska,
- wykorzystanie nowoczesnych multimedialnych środków dydaktycznych,
- łączenie teorii z praktyką i własnymi doświadczeniami, wskazywanie znaczenia omawianych zagadnień,
- wykorzystanie wiadomości i umiejętności jakie nabyli na innych przedmiotach,
- wskazywanie uczniom i selekcjonowanie źródeł zdobywania wiedzy,

- ilustrowanie omawianych treści prezentacjami multimedialnymi i internetowymi źródłami informacji,
- stosowanie odpowiednich i różnorodnych metod i form pracy, w tym częste ćwiczenia utrwalające,
- wskazywanie i wyjaśnianie popełnionych błędów,
- stosowanie schematów w notatkach,
- umożliwienie poszukiwania różnych rozwiązań,
- tworzenie warunków do formułowania własnych opinii i wniosków,
- umożliwienie wzajemnego oceniania,
- wskazywanie możliwości łączenia teorii z praktyką zawodową, doświadczeniami z życia codziennego.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie KADN

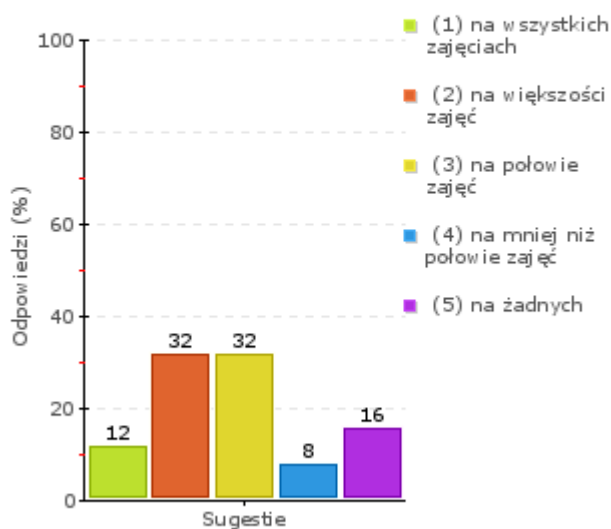
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

Liczebność: 25

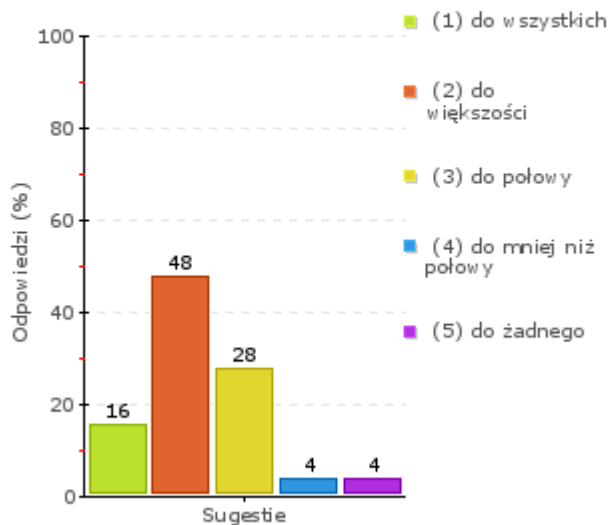


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć.
KADUMS

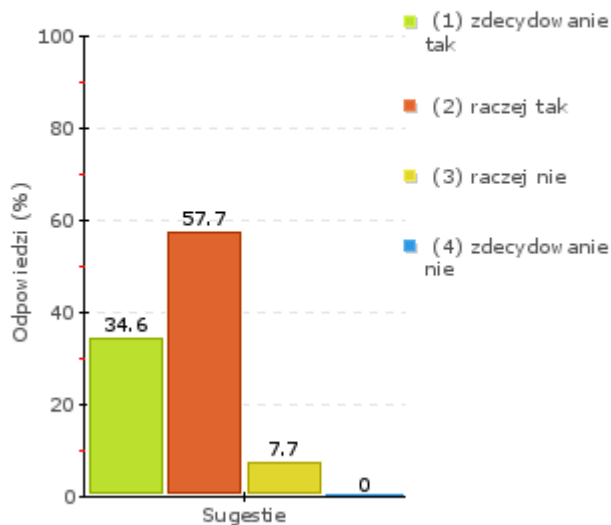
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak wielu uczniom nauczyciel stwarza sytuację, w której mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się? (7635)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	jednemu uczniowi	0	0
2	małej grupie (kilku uczniów)	0	0
3	dużej grupie (około połowy uczniów)	0	0
4	większości uczniów	4	66.7
5	całej klasie	2	33.3
6	nie było takiej sytuacji na lekcji	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel tworzy wszystkim uczniom sytuację, w których mogą wyrażać swoje opinie. (7782)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	często podczas lekcji	6	100
2	sporadycznie podczas lekcji	0	0
3	nie było takiej sytuacji na lekcji	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jaka część uczniów skorzystała z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji? (9823)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	jeden uczeń	0	0
2	mała grupa (kilku uczniów)	0	0
3	duża grupa (około połowy uczniów)	0	0
4	większość uczniów	3	50
5	cała klasa	3	50
6	żaden uczeń	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji. (7640)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.4

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak	6	100
2	nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel tworzy sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. (9768)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.5

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	działania nauczyciela są uzasadnione i wykorzystany jest ich potencjał dydaktyczny	6	100
2	działania są uzasadnione, ale słuchacze nie wykorzystują ich do uczenia się	0	0
3	nie tworzone są takie sytuacje	0	0
4	nie mają zastosowania na tej lekcji	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Atmosfera kształtowana przez społeczność szkolną sprzyja uczeniu się, co wynika z obserwacji zajęć i zgodnych wypowiedzi uczniów, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych.

Obserwacje zajęć wskazują, że uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie oraz wzajemne relacje z nauczycielami są oparte na życzliwości. Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się poprzez:

- zachęcanie uczniów do aktywności,
- wielokrotne wyjaśnienia treści,
- częste udzielanie pochwał,
- odwoływanie się i akceptację opinii uczniów,
- tworzenie warunków do współpracy w parach lub grupach,
- odwoływanie się do doświadczeń uczniów,
- zapewnienie swobody wypowiedzi i zadawania pytań.

Uczniowie podają, że na zajęciach odnoszą się do siebie przyjaźnie (Wykres 8j) i pomagają sobie w nauce na lekcjach (Wykres 9j), ale część uczniów uważa, że niektórzy uczniowie są lekceważeni przez innych (Wykres 11j). Natomiast nauczyciele potrafią ich wysłuchać (Wykres 6j) i traktują ich równie dobrze (Wykres 10j). Większość czasu wykorzystywana jest na uczenie się (Wykres 7j), a połowa uczniów otrzymała od większości nauczycieli wskazówkę, która pomogła mu uczyć się (Wykres 5j). Na większości zajęć nauczyciel upewnia się, czy uczniowie zrozumieli, treści zajęć (Wykres 12j). Lubią szkołę (Tab. 1).

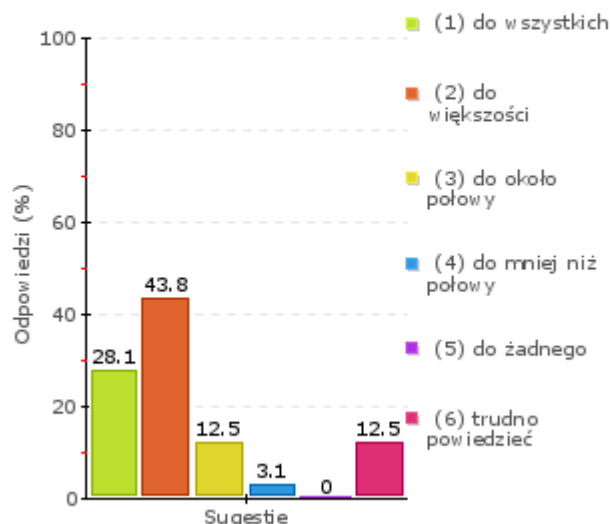
Z wypowiedzi rodziców wynika, że nauczyciele szanują ich dziecko (Wykres 3j), które chętnie chodzi do szkoły (Wykres 2j). Większość zaznacza, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Wykres 4j) oraz dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (Wykres 1j).

Opinie wyżej wymienionych respondentów są spójne z opinią pracowników niepedagogicznych, którzy podczas wywiadu informują, że atmosfera w szkole zazwyczaj jest przyjazna i sympatyczna. Podają, że również dokładają starań, by wzajemne relacje z uczniami, nauczycielami i rodzicami były jak najlepsze (Tab.2).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. KADR

Liczebność: 32

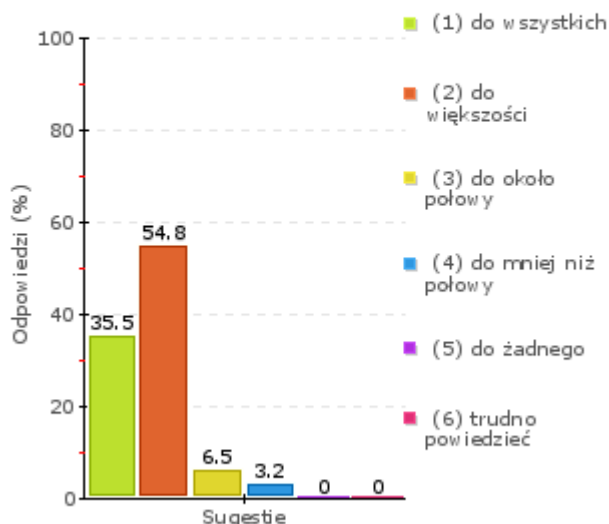


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. KADR

Liczebność: 32

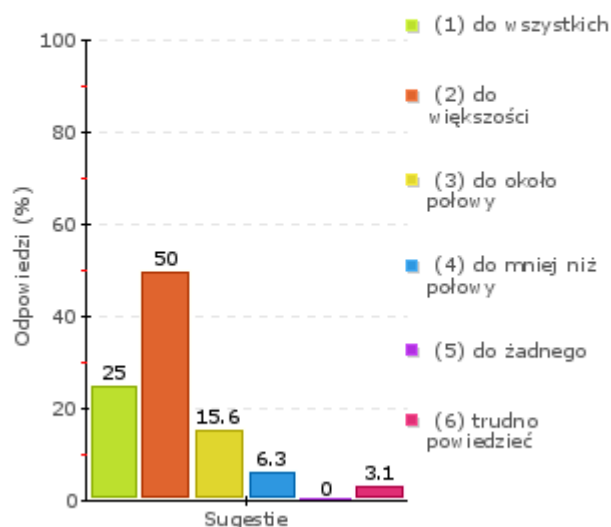


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. KADR

Liczebność: 32

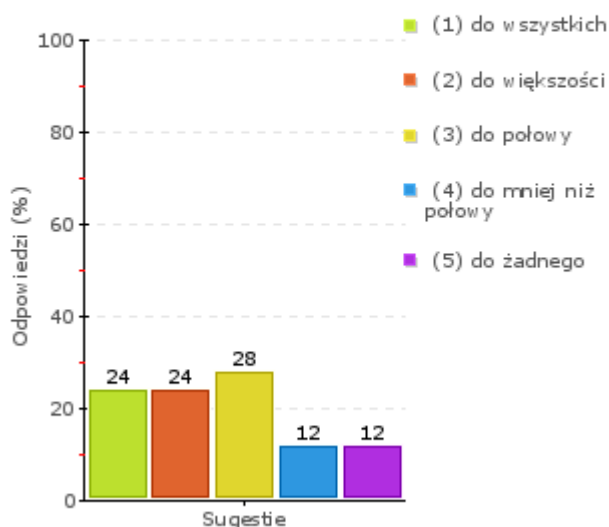


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

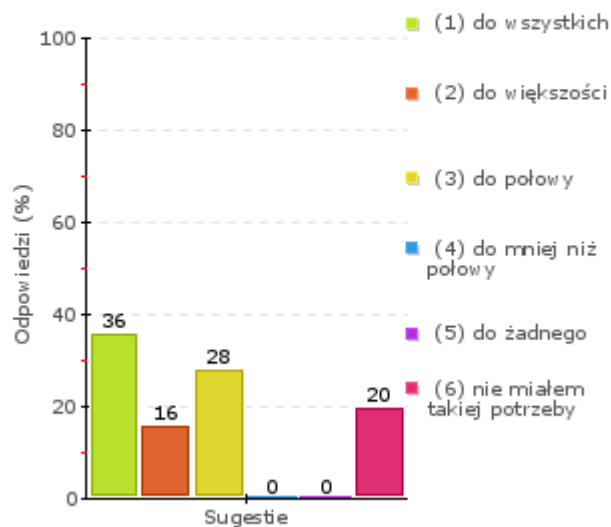
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
KADUMD

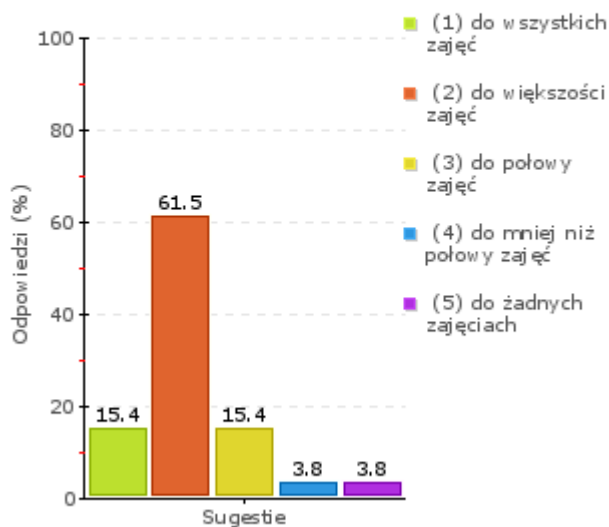
Liczebność: 25



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

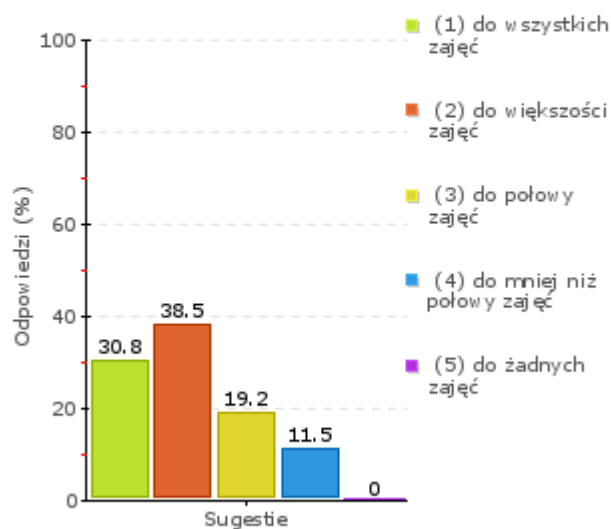
Liczebność: 26



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie.
KADUMS

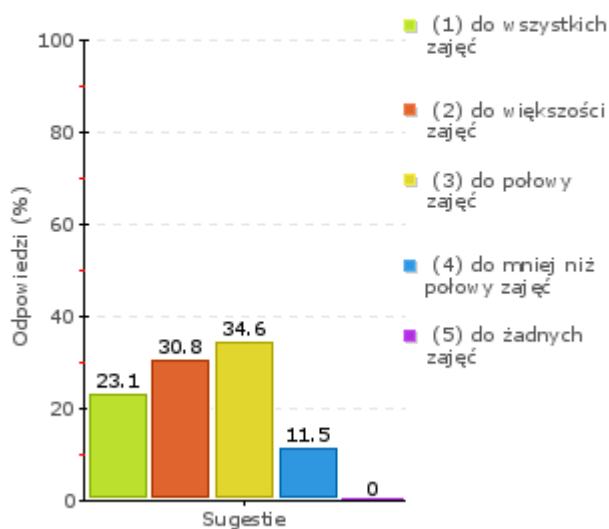
Liczebność: 26



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w nauce.
KADUMS

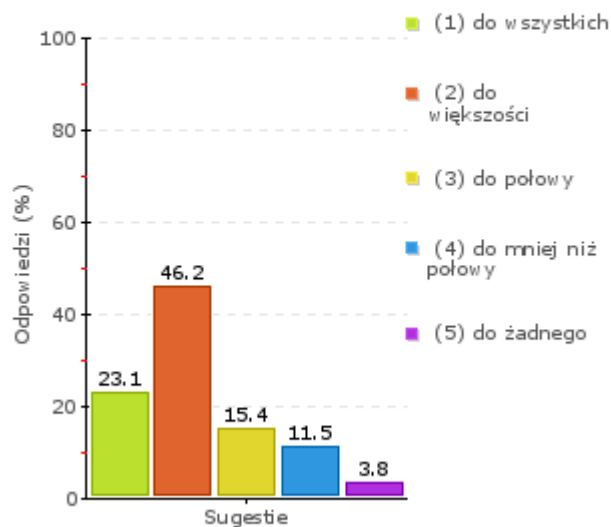
Liczebność: 26



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów.
KADUMS

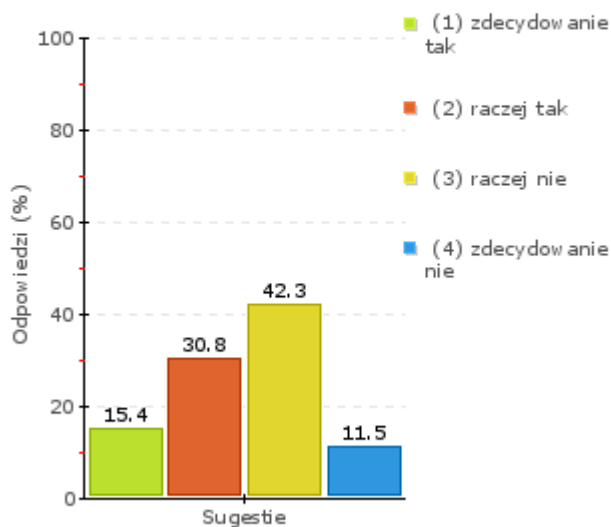
Liczebność: 26



Wykres 9j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
KADUMS

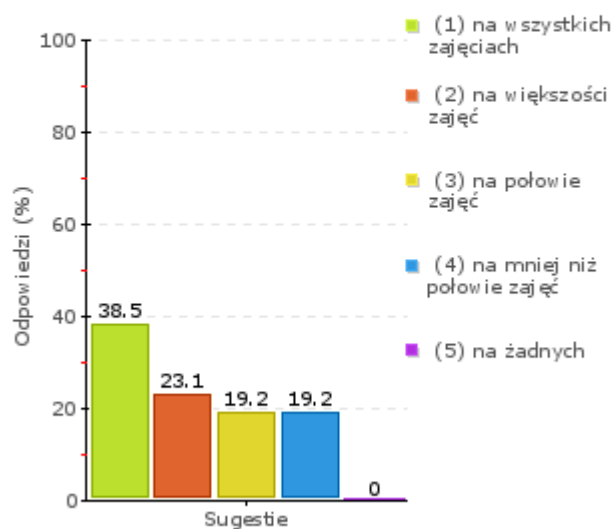
Liczebność: 26



Wykres 10j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 11j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Zabawmy się w ruchomą tarczę. Waszym zadaniem jest przemieszczanie się po sali w zależności od Waszego stosunku do stwierdzeń, które przedstawię:

Treść pytania: Lubię szkołę (7620)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczniowie najbardziej lubią szkołę za: atmosferę i dobre relacje wszystkich grup społeczności szkolnej, poczucie bezpieczeństwa, równe traktowanie, wsparcie nauczycieli, przestronny i estetycznie zagospodarowany budynek i halę sportową. Ponadto podkreślają, że w szkole dużo się dzieje. Zdobyć zawodu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaka jest atmosfera w Państwa szkole? Jaka jest Państwa rola w kształtowaniu tej atmosfery? (6815)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	W opinii pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole oparta jest na dobrych relacjach między wszystkimi grupami społeczności szkolnej, tj. życzliwości, wzajemnym szacunku, sprawnej komunikacji bez barier, otwartości w kontaktach, współpracy. Respondenci podają, że podtrzymują te relacje, starają się być życzliwi, chętnie pomagają uczniom i nauczycielom oraz sobie wzajemnie. Chętnie uczestniczą w wyjazdach integracyjnych.

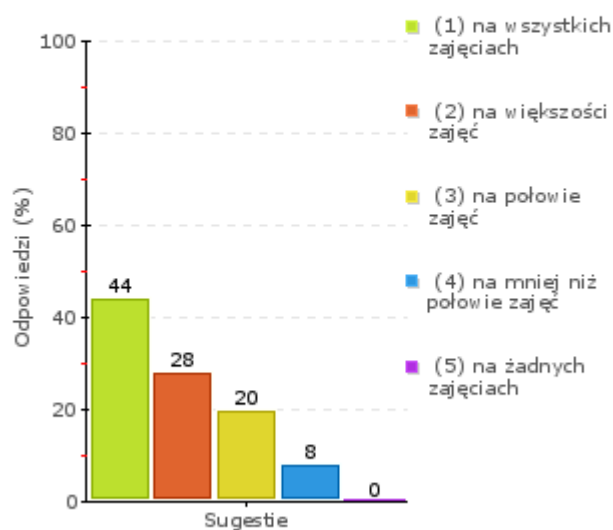
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele powszechnie prowadzą działania, dzięki którym uczniowie znają cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Wyniki ankietowania uczniów (Wykres 1j -3j) i obserwacje zajęć wskazują, że młodzież na wszystkich lekcjach zna cele, a nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują od nich podczas zajęć (Tab. 1).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

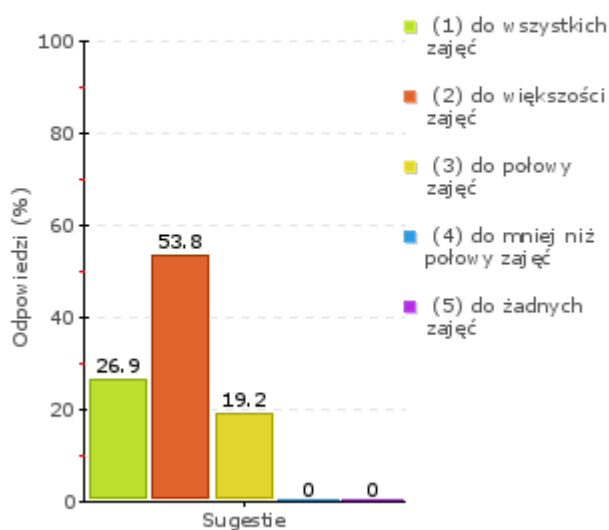
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

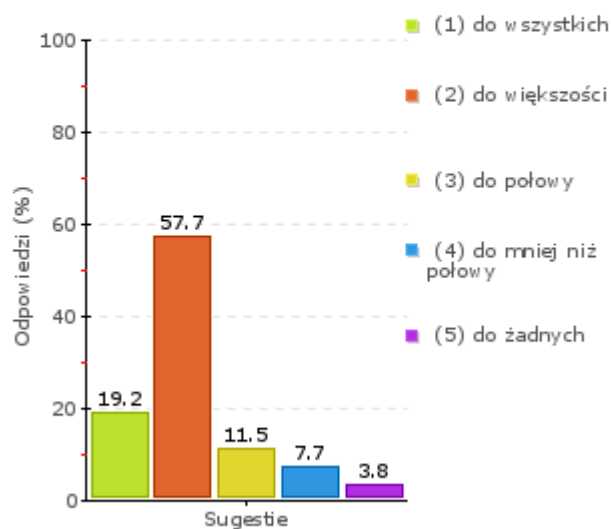
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz w jaki sposób nauczyciel przedstawiał cele zajęć i upewniał się czy słuchacze to zrozumieli. Jak formułował oczekiwania w trakcie zajęć? (7763)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Podczas obserwowanych zajęć, zwykle na początku lekcji, nauczyciel formułuje cele lekcji, omawia przebieg zajęć, wskazuje na co należy szczególnie zwrócić uwagę. W czasie lekcji zadając pytania upewnia się, że cele i oczekiwania są dla uczniów jasne, podkreśla, co jest najbardziej istotne i jakich efektów pracy oczekuje. Uczniowie, przy pomocy nauczyciela wskazują, jaką wiedzę i umiejętności powinni zdobyć na lekcji. Rządziej, w trakcie lekcji, nauczyciel kilkakrotnie sprawdza, czy uczniowie rozumieją cele, które zostały przypomniane także w podsumowaniu zajęć.

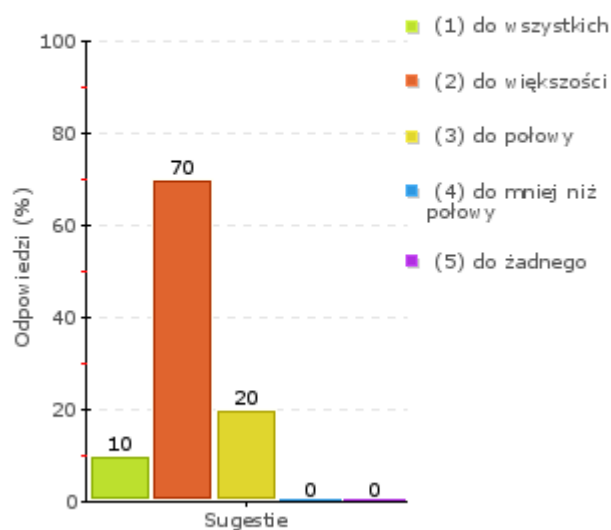
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i pomagają im, gdy potrzebują wsparcia.

O powszechności działań w tym zakresie świadczą wskazania uczniów w ankiecie (Wykres 5j) oraz ich wypowiedzi po obserwowanych zajęciach (Tab.1i 2). W opinii rodziców, nauczyciele motywują uczniów do nauki, gdyż większość z nich częściej chwali ich dziecko niż krytykuje (Wykres 2j) oraz znaczna część z nich wierzy w jego możliwości (Wykres 3j). Młodzież twierdzi, że lubi uczyć się, ale nie na wszystkich lekcjach (Wykres 4j). Nauczyciele uważają, że uczniowie są zmotywowani do pracy, dzięki informacji, jaką od nich otrzymują (Wykres 1j).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

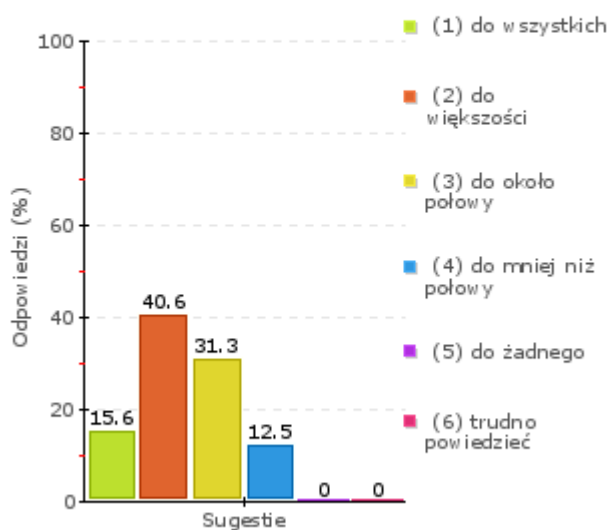
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwala moje dziecko częściej niż krytykują, KADR

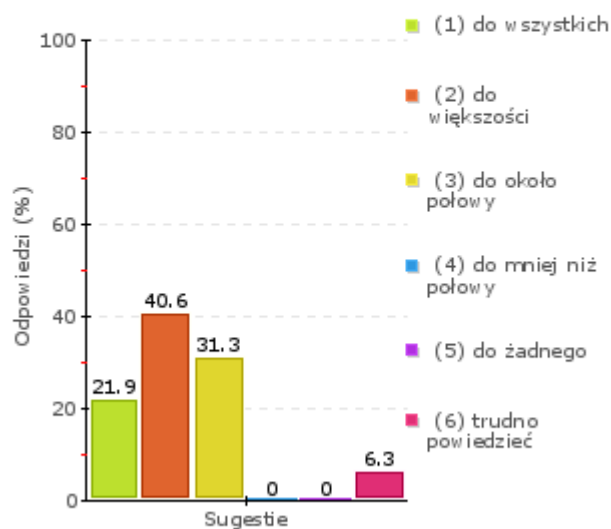
Liczebność: 32



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka, KADR

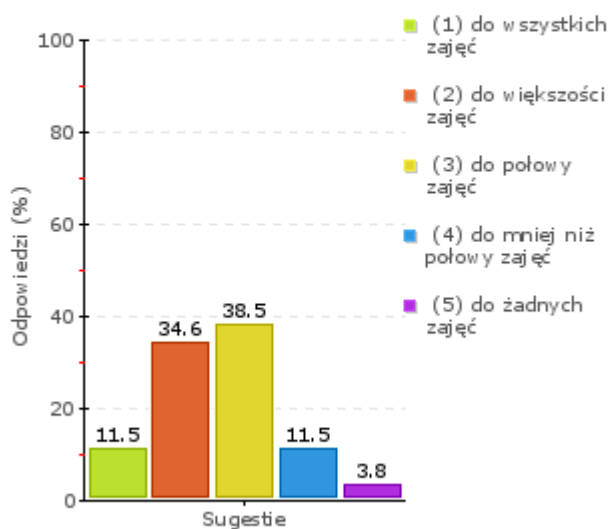
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach, KADUMS

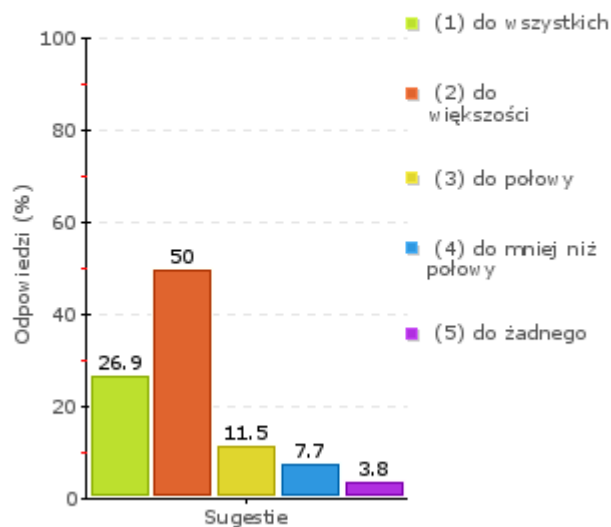
Liczebność: 26



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomagało Wam się uczyć na tej lekcji? (7545)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	życzliwa atmosfera
2	zdobyta wiedza na poprzednich lekcjach lub doświadczenie
3	sposób prowadzenia lekcji i zrozumiałe tłumaczenie treści przez nauczyciela
4	wykorzystanie środków dydaktycznych, np. multimediów, filmów, kart pracy
5	wzajemne uczenie się, w tym praca w grupach lub parach, dyskusja

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli tak, to co sprawia, że są takie trudne? Jak sobie radzicie z tymi trudnościami? (7457)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nauczyciele starają się jak najprzystępniej tłumaczyć oraz udzielają konsultacji.

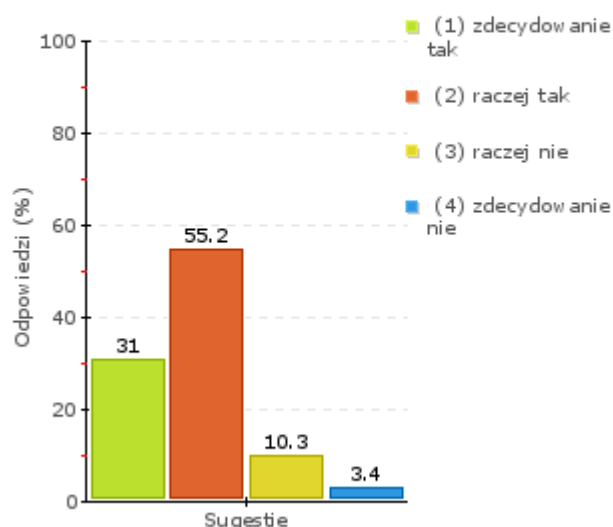
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Powszechnie stosowane w szkole informowanie ucznia o postępach w nauce i ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.

Informacja zwrotna mobilizuje i motywuje uczniów do nauki, zachęca do podejmowania starań i dalszej aktywności i umożliwia eliminowanie błędów. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele często wskazują zarówno dobre elementy odpowiedzi ucznia jak i te, które wymagają poprawy. Stosują pochwały, które budują poczucie pewności siebie i sprzyjają odwadze w prezentowaniu własnych rozwiązań i opinii. Uczniowie uważają, że na większości zajęć są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad, które są przestrzegane (Wykres 2j, 7j). Wiedzą, co nauczyciele będą brać pod uwagę oceniając zadanie (Wykres 3j). Podczas oceniania nie czują się zniechęceni, wiedzą, co mają robić dalej i co poprawić, chcą się uczyć dalej (Wykres 1w). Wskazują, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach i o tym, co wpłynęło na ich sukces w nauce (Wykres 4j, 6j). Doceniają, że nauczyciele dostrzegają to, co robią dobrze (Wykres 8j) oraz wskazują, że pomoc jaką uzyskują od nich jest wystarczająca (Wykres 9j, 5j,). W opinii niemal wszystkich rodziców, stosowane przez nauczycieli sposoby oceniania ich dziecka zachęcają do uczenia się (Wykres 1j).

Czy to, jak nauczyciele oceniają
Pani/Pana dziecko, zachęca je do
uczenia się? KADR

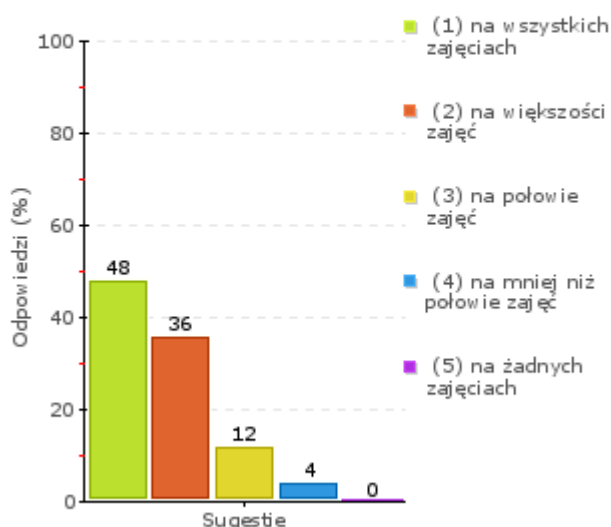
Liczebność: 32



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane
poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj
ustalonych zasad oceniania. KADUMD

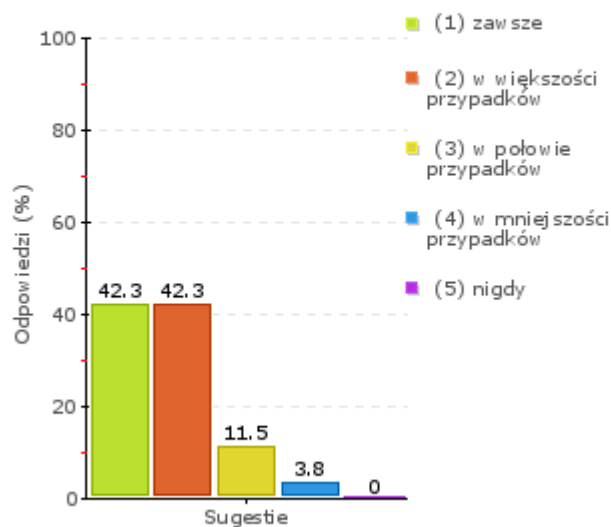
Liczebność: 25



Wykres 2j

Nauczyciele informują nas, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. KADUMS

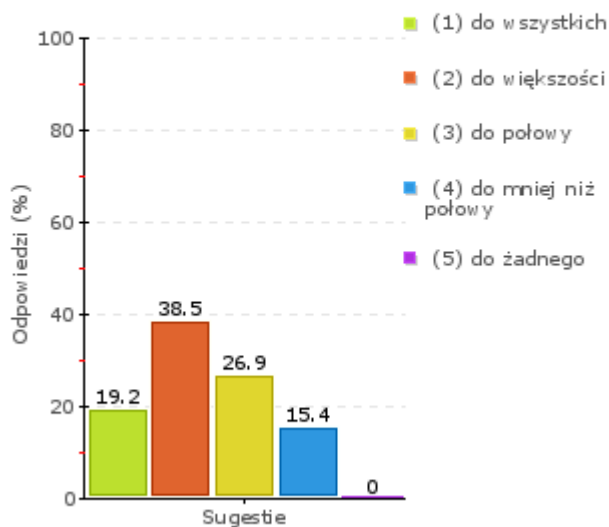
Liczebność: 26



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. KADUMS

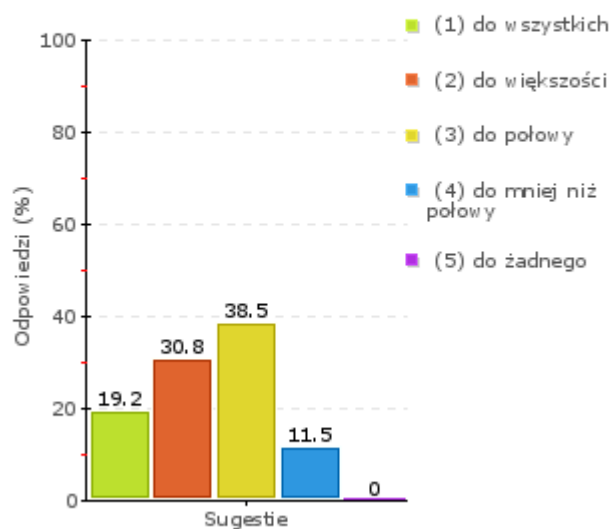
Liczebność: 26



Wykres 4j

Nauczyciele pomagają mi przezwyciężać trudności w nauce. KADUMS

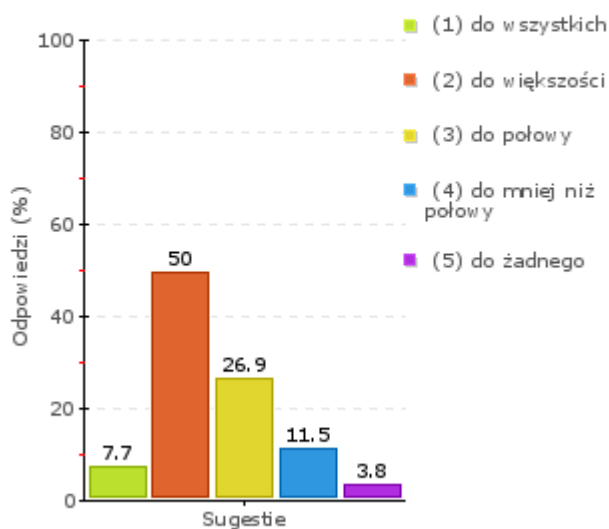
Liczebność: 26



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce. KADUMS

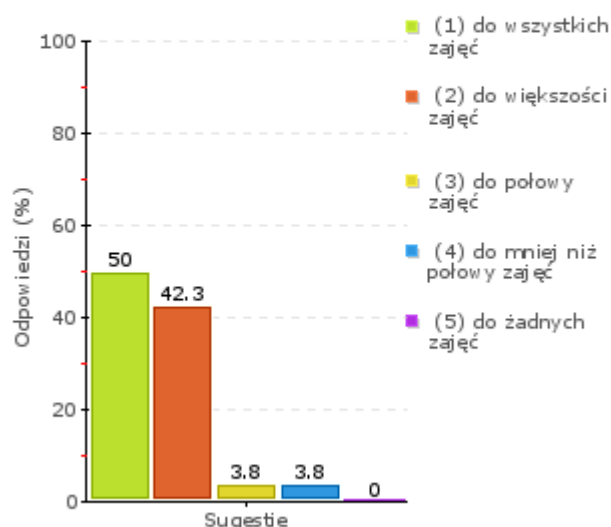
Liczebność: 26



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

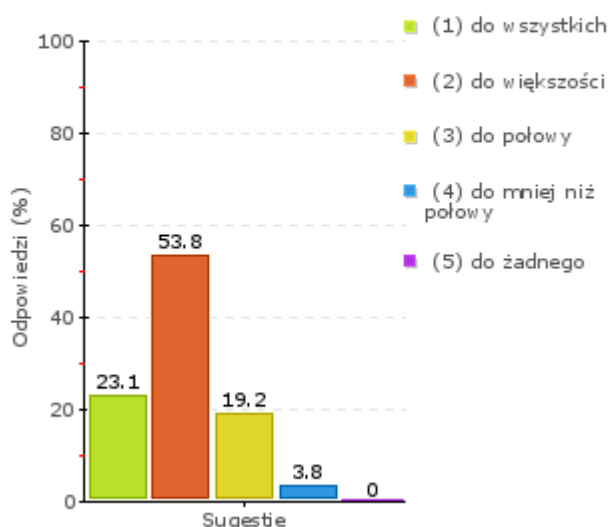
Liczebność: 26



Wykres 7j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze
KADUMS

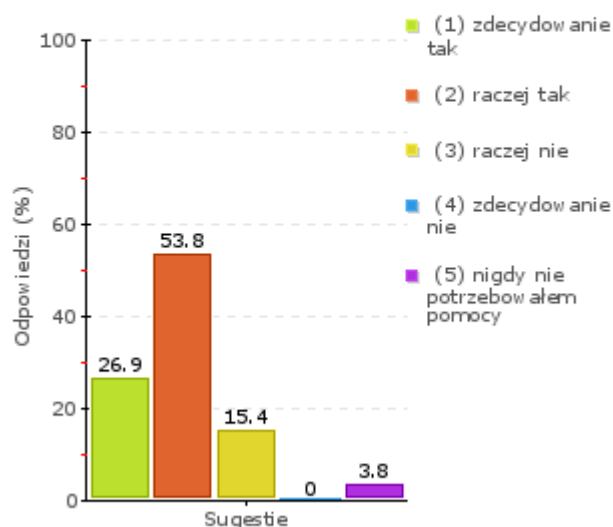
Liczebność: 26



Wykres 8j

Czy pomoc jaką uzyskujesz od nauczyciela jest wystarczająca? KADUMS

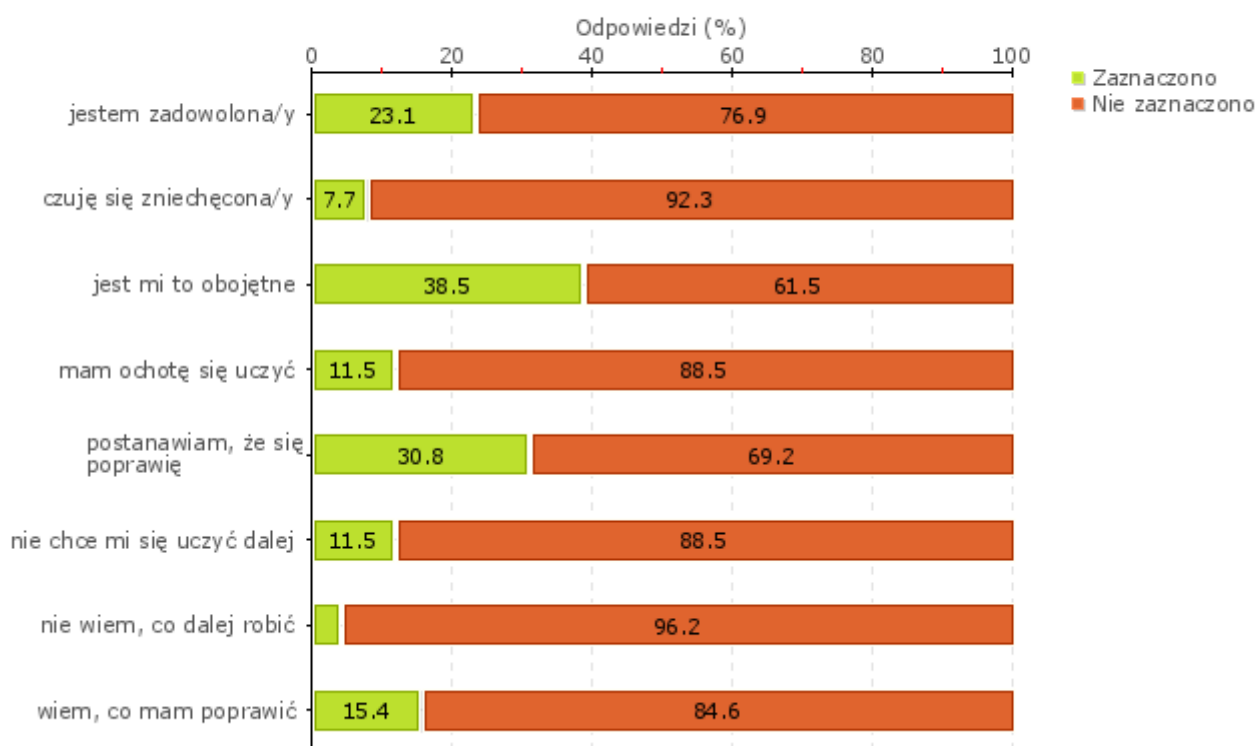
Liczebność: 26



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Powszechnie podejmowane przez nauczycieli działania edukacyjne, m.in. w zakresie korelacji międzyprzedmiotowej, umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy z nauczanych przedmiotów, w tym doświadczeń własnych zdobytych poza szkołą oraz wykorzystanie ich w praktyce.

Na podstawie obserwowanych zajęć oraz wypowiedzi ankietowanych uczniów można stwierdzić, że nauczyciele poruszają zagadnienia z innych przedmiotów (Wykres 1j), a to, czego uczą się w szkole, przydaje się w życiu (Wykres 3j). W podobnie szerokim zakresie, uczniowie mają możliwość korzystania podczas lekcji z wiedzy i umiejętności, które zdobyli na innych zajęciach lub poza szkołą (Wykres 2j, Tab. 1,2,3). Związki między tym, co dzieje się na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją, w których młodzież uczestniczy lub dowiaduje się poza szkołą ilustrują wypowiedzi nauczycieli w wywiadach, którzy informują, że podejmują w tym zakresie działania, m.in. poprzez:

- udział w uroczystościach związanych z obchodami świąt państwowych organizowanymi w Ustce i regionie poprzez wystawianie pocztu sztandarowego i delegacji uczniów,

- korelowanie omawianych na zajęciach treści z aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi dotyczącymi nagród literackich, festiwali artystycznych, konkursów literackich i filmowych,
- uczestnictwo w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie Świata”,
- omawianie na lekcjach przyrody zjawisk naturalnych i antropogenicznych występujących we współczesnym świecie na konkretnych przykładach z regionu, kraju i świata,
- organizację wyborów do Samorządu Uczniowskiego, Młodzieżowej Rady Miasta jako tworzenie warunków do nauki zasad demokracji,
- odwoływanie się na lekcjach historii, wiedzy o społeczeństwie do bieżących wydarzeń politycznych, gospodarczych, np.: wyborów do Parlamentu Europejskiego, wyborów samorządowych, sytuacji na Ukrainie, kryzysu finansowego,
- organizowanie w ramach przedmiotu wiedza o kulturze wyjść na wystawy, np. do Bałtyckiej Galerii Sztuki Współczesnej w Słupsku, co ma związek z tematami dotyczącymi sztuki współczesnej w Polsce i na świecie.

Nauczyciele wskazują na podejmowane działania międzyprzedmiotowe poprzez realizację interdyscyplinarnych projektów:

- „Przyroda w liceum. Opracowanie i wdrożenie programu nauczania oraz przygotowanie kompletu materiałów do nauczania przyrody.” Projekt jest oparty na podręczniku multimedialnym zawierającym w sobie treści z fizyki, biologii, chemii i geografii,
- projekt „Parasol Demokracji” i utworzenie Klubu Myśli Politycznej łączący treści wiedzy o społeczeństwie, historii, języka polskiego,
- projekt „Edukacji morskiej” realizowany wspólnie z CSMW w Ustce, Akademią Pomorską i Urzędem Morskim w Słupsku łączący treści z fizyki, geografii, matematyki.

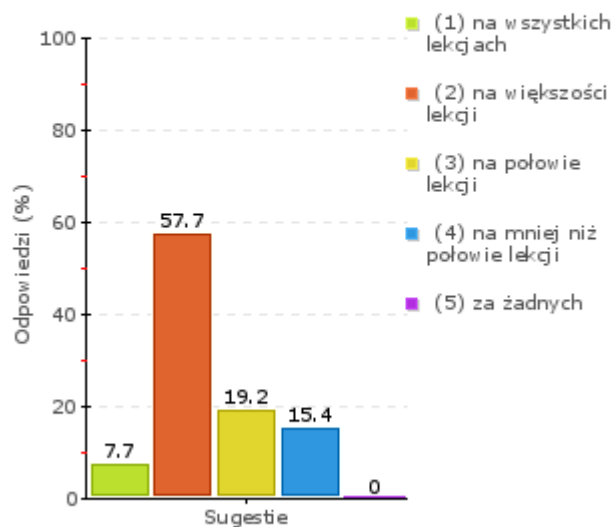
Ponadto wymieniają:

- organizację „Szkolnego Dnia Języków Obcych” umożliwiającą połączenie treści z takich przedmiotów, jak: historii, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze, języka polskiego, geografii,
- zorganizowanie wyjścia do kina na filmy: „Jack Strong” i „Waleśa. Człowiek z nadziei.” we współpracy nauczycieli języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie i historii poprzez nawiązanie do treści tych filmów na zajęciach,
- imprezy realizowane cyklicznie, np. „Bieg po Niepodległość” łączących treści historii, geografii, wychowania fizycznego,
- korelację międzyprzedmiotową przy realizacji bieżących tematów, np. języka polskiego, historii, filozofii.

Podczas wywiadu po wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie informują, że w trakcie lekcji nauczyciel poruszał zagadnienia z innych przedmiotów, np. geografii, matematyki, historii, wiedzy o społeczeństwie, informatyki, języka polskiego i angielskiego.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. KADUMS

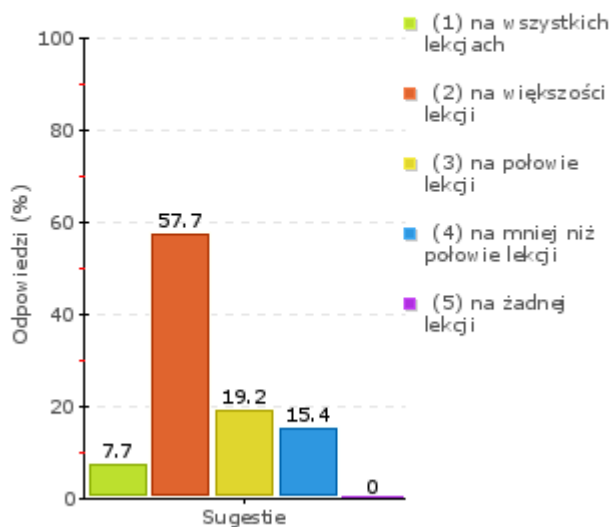
Liczebność: 26



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

Liczebność: 26

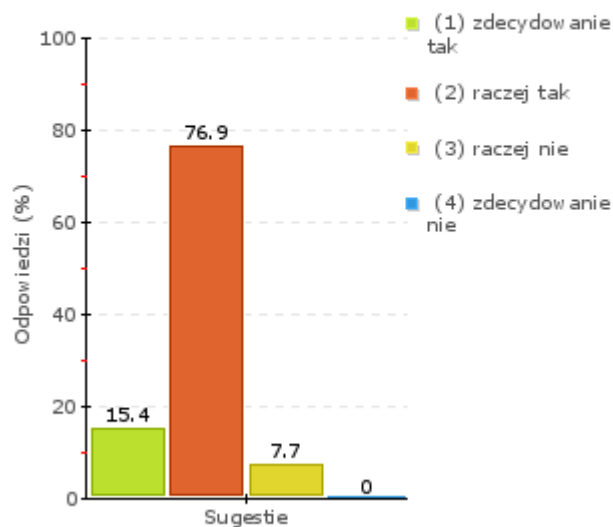


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych, niż szkolnych, doświadczeń. (7558)

Tab.1

Numer	Analiza
1	W trakcie lekcji uczniowie mają możliwość odwołania się do wiedzy z innych przedmiotów (np. geografii, przyrody, wiedzy o kulturze), do własnych zainteresowań oraz przykładów z życia codziennego. Uczniowie dostrzegają zależności między treściami lekcji a wydarzeniami lub sytuacjami, w których brali udział lub ktoś z ich środowiska. Przywołują przykłady zachowań lub sytuacji, z którymi mieli kontakt podczas zagranicznych praktyk zawodowych. W trakcie lekcji uczniowie dzielą się własnymi doświadczeniami, które wynikają z tego, iż mieszkają w Ustce (miejscowości turystycznej). Analizując dane statystyczne dotyczące języków obcych i w czasie dyskusji o niechcianych turystach uczniowie wykazują się wiedzą z geografii. Dostrzegają zależności między treściami lekcji a wydarzeniami znanymi z internetowej prasy czy telewizji, np. z zakresu rankingu turystów czy dewastacji przez turystów dóbr kultury. Podczas dyskusji mają możliwość odwołania się do wiedzy z innych przedmiotów (np. geografii, przyrody, wiedzy o kulturze), do własnych zainteresowań oraz przykładów z życia codziennego. Nawiązaniem do lekcji informatyki jest przesłanie swojej pracy na lekcji przez pocztę elektroniczną na skrzynkę wskazaną przez nauczyciela.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy nauczyciel poruszał na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów ? Jeśli tak, to które elementy lekcji łączyły się z innymi przedmiotami ? (7641)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	według uczniów podczas lekcji korzystali z wiedzy z matematyki, informatyki i rysunku technicznego.
2	nauczycielka nawiązywała do zagadnień z matematyki, podstaw przedsiębiorczości i marketingu.
3	uczniowie informują, że korzystali z treści języka polskiego, geografii oraz wiedzy zdobytej poza lekcjami, np. z mediów, doświadczeń własnych.
4	wykonywanie ćwiczeń praktycznych wymagało korzystania wiedzy z biologii, matematyki, wychowania fizycznego, języka polskiego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy planując lekcje uwzględniał/a Pan/i zagadnienia poruszane na innych przedmiotach? Jeśli tak, to które elementy lekcji łączyły się z innymi przedmiotami? (6556)

Tab.3

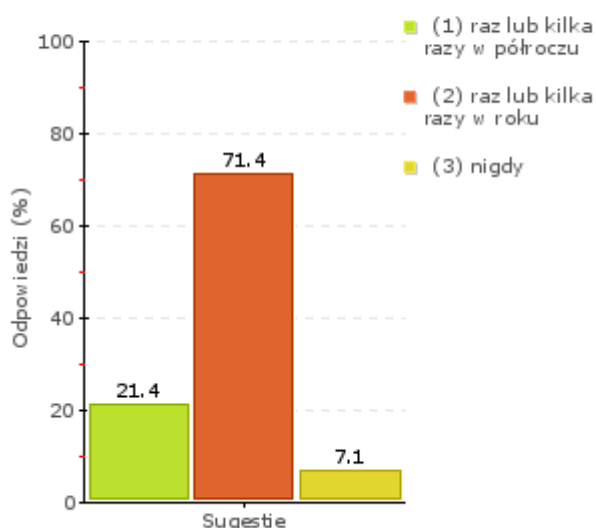
Numer	Treść odpowiedzi
1	Planując lekcję nauczycielka uwzględniła zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Odwoływała się do wiedzy uczniów zdobytej na języku polskim, geografii. Uczniowie podczas lekcji nawiązywali również do informacji jakie zdobywają poza szkołą np. oglądając telewizję czy czytając gazety, chodząc do kina lub teatru.
2	Planując lekcję, nauczycielka uwzględniła zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Uczniowie przywołują przykłady sytuacji, z którymi mieli kontakt podczas zagranicznych praktyk zawodowych. W trakcie lekcji uczniowie dzielą się własnymi doświadczeniami, które wynikają z tego, iż mieszkają w Ustce, miejscowości turystycznej. Analizując dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego, uczniowie wykorzystywali umiejętności nabyte podczas lekcji matematyki. W czasie zajęć mieli możliwość odwołania się do znajomości języka obcego. W czasie dyskusji o niechcianych turystach wykazali się wiedzą z geografii. Ponadto uczniowie podczas lekcji korzystali również z informacji jakie zdobywają poza szkołą np. oglądając telewizję czy czytając internetową prasę (portale turystyczne).
3	Planując i realizując lekcję nauczyciel uwzględnił zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, np. z zakresu biologii, higieny, wychowania fizycznego, etyki i elementów prawa
4	Nauczycielka informuje , że planując lekcję uwzględniła korelację z przedmiotami takimi jak: matematyka (obliczenia), pracownia hotelarska i zajęcia praktyczne – dokumenty związane z rozliczaniem gości tj. kosztorys, oferta, zamówienie, druk faktury).
5	Planując lekcję nauczycielka uwzględniła zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Rozwiązywanie zadań rachunkowych – matematyka, mangan jako mikroelement w organizmie człowieka – biologia, złoża rud manganu – geografia, ciecz nieniutonowska – fizyka.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na organizację i przebieg procesów uczenia się oraz tworzą uczniom warunki do zastanowienia się, czego nauczyli się na tej lekcji (Tab.1-3). Niemal co czwarty ankietowany uczeń uważa, że większość nauczycieli zachęca go do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (Wykres 6j). Uczniowie podają, że w dniu badań mieli wpływ na omawiane tematy i treści, atmosferę, sposób uczenia się (Wykres 1w). O poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój świadczą wypowiedzi uczniów, którzy wskazują, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od własnego zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, atmosfery, pracy nauczycieli oraz uzdolnień (Wykres 2w). Nauczyciele, uczestniczący w badaniu zgodnie z uczniami deklarują, że organizując procesy edukacyjne, uwzględniają i dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji metod pracy, sposobu oceniania, terminów testów, sprawdzianów i zajęć pozalekcyjnych (Wykres 1j-5j).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji KADN

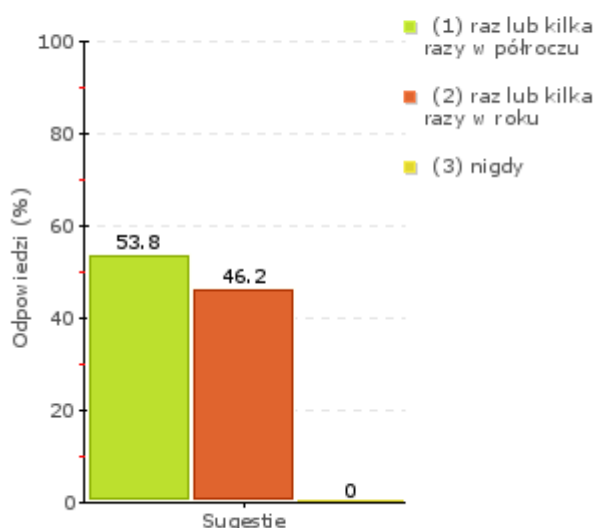
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji KADN

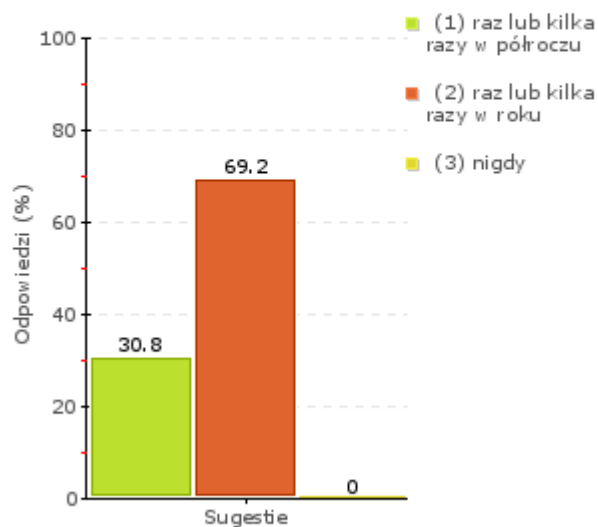
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania KADN

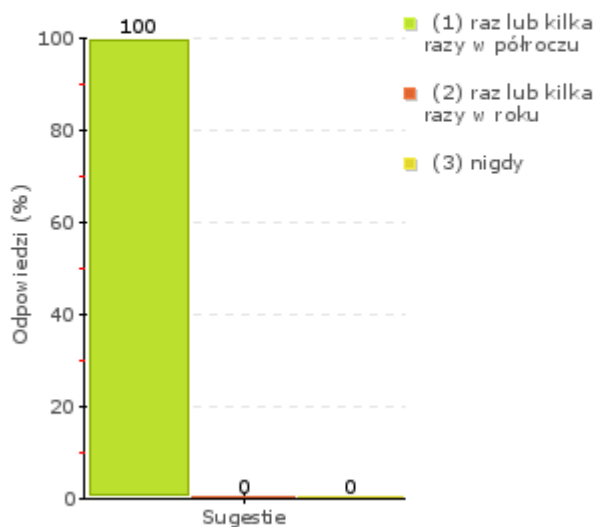
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp.
KADN

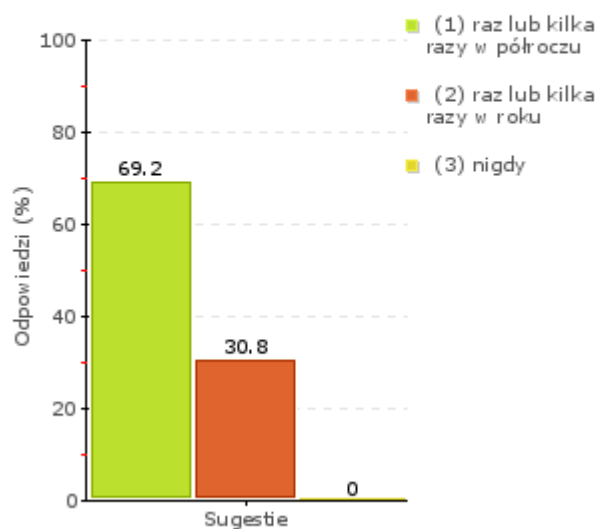
Liczebność: 25



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych KADN

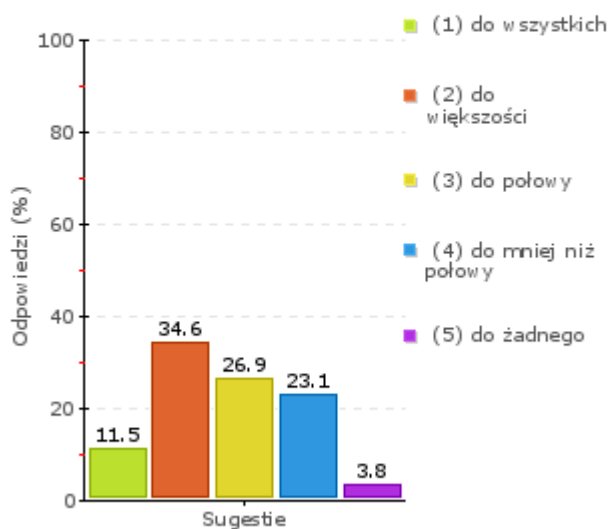
Liczebność: 25



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej
części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do
wymyślenia i realizowania własnych
pomysłów. KADUMS

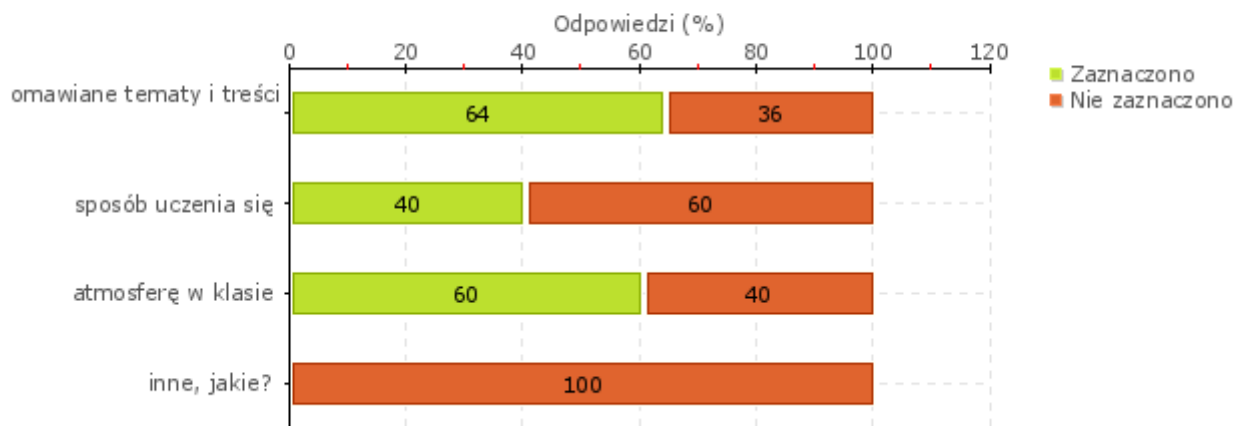
Liczebność: 26



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

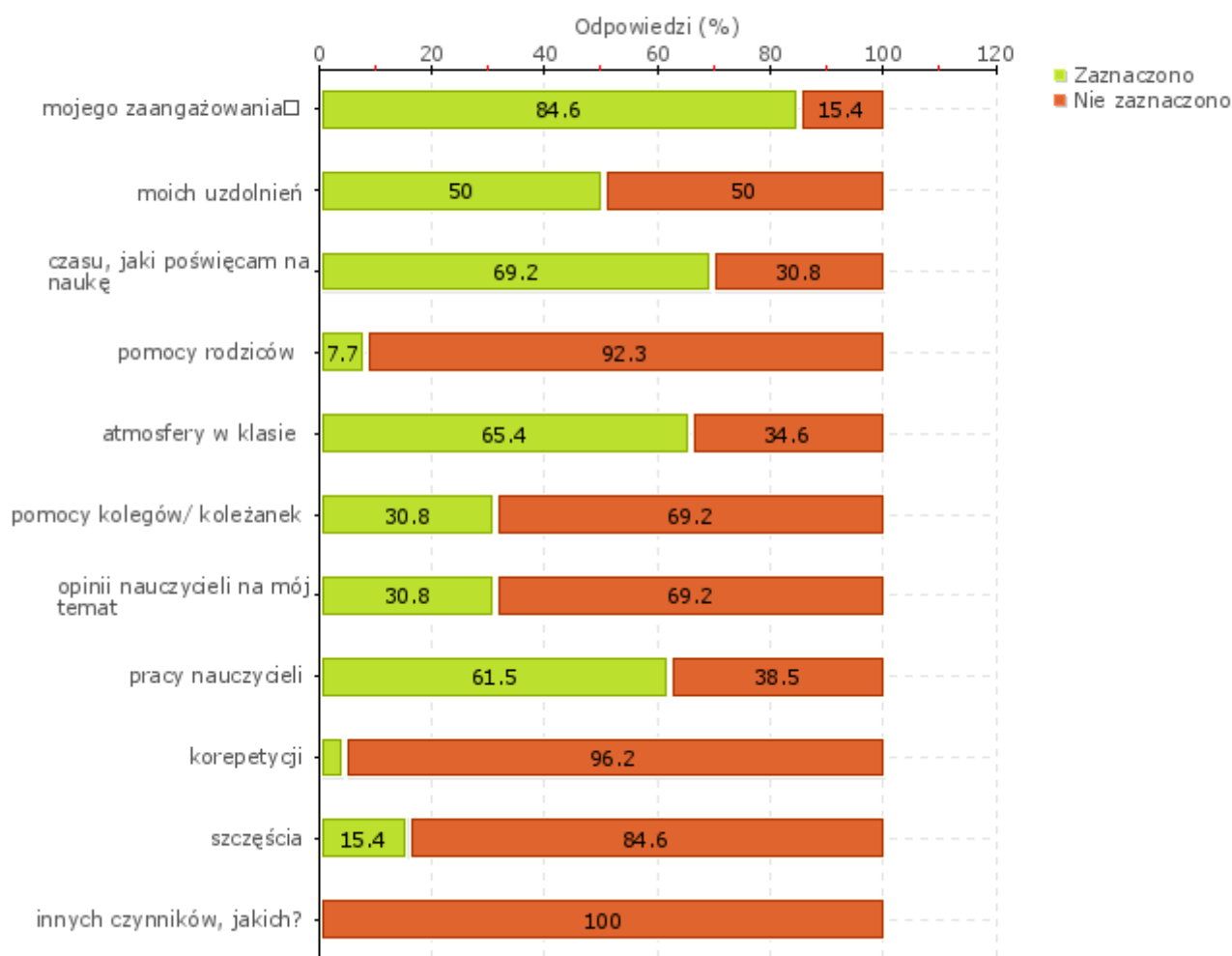
Liczebność: 25



Wykres 1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel rozmawia z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja (jak będą realizowane jej cele) (6855)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak	6	100
2	nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel dał uczniom możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na tej lekcji. (6854)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak	6	100
2	nie	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. (7548)

Tab.3

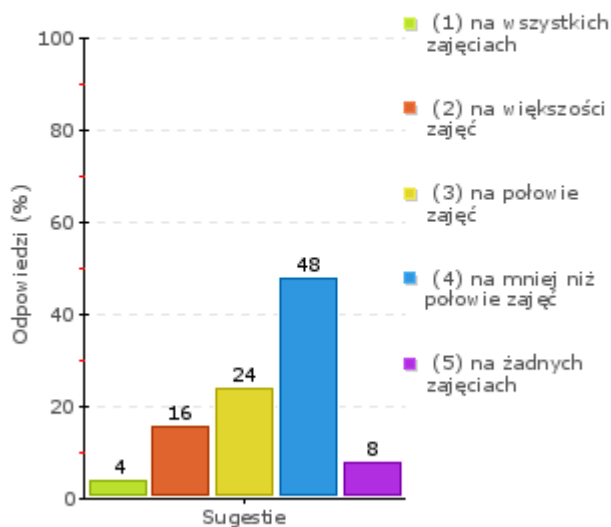
Numer	Analiza
1	Uczniowie mają wpływ na tempo pracy i dobór składu grup, w których pracują. Podczas organizowania przebiegu i procesu uczenia nauczycielka umożliwia uczniom przeprowadzenie doświadczenia i wybór jednego do opisu. Na wniosek jednego ucznia ponownie odbywa się demonstracja wyników ćwiczenia. Uczniowie mają możliwość wyrażania opinii, dyskusji i zadawania pytań. Nauczycielka umożliwia uczniom decydowanie o tematyce realizowanych projektów i organizacji grupy. Uczniowie mają wpływ na sposób praktycznego zastosowania wiedzy w praktyce.

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele tworzą warunki umożliwiające uczniom uczenie się od siebie, m.in. poprzez pracę w grupach i w parach, wyrażanie opinii i ocenę koleżeńską (Wykres 1w), o czym informują również uczniowie wskazując, że pracują tak na co najmniej połowie zajęć (Wykres 1,2j). Podają także, że wykonują zadania wymyślone przez siebie (Wykres 3j). Obserwacje wskazują, że nauczyciele stosują metody lub tworzą sytuacje, zapewniające uczniom uczenie się od siebie (Tab. 1-3).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

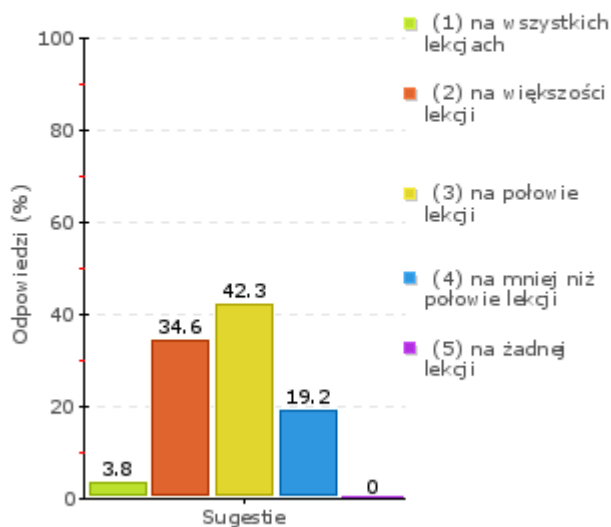
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

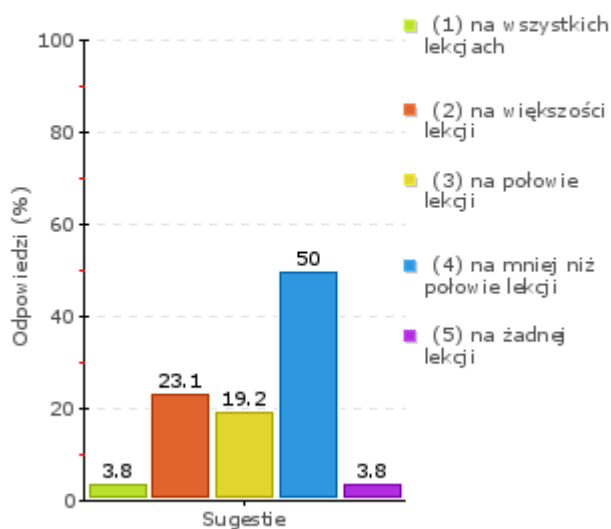
Liczebność: 26



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

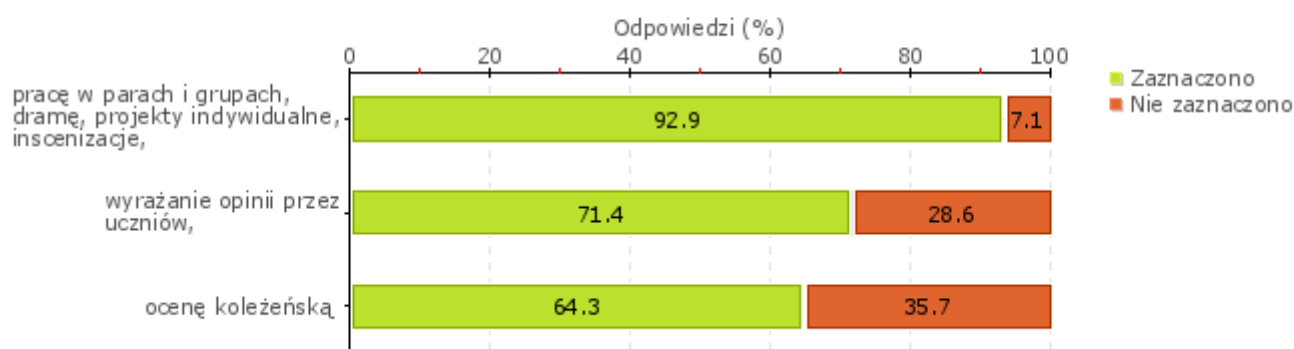
Liczebność: 26



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? KADN

Liczebność: 14



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? (9657)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **14**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	pracę w parach i grupach, dramę, projekty indywidualne, inscenizacje,
2	wyrażanie opinii przez uczniów,
3	ocenę koleżeńską

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel stwarza możliwość aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. (7954)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak - stosuje metody, które umożliwiają to wszystkim uczniom	4	66.7
2	tak - stwarza sytuacje, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem	2	33.3
3	nie było takiej sytuacji na lekcji	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	6	100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak uczniowie uczą się od siebie nawzajem. (7561)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Podczas zajęć uczniowie uczą się od siebie nawzajem podczas: pracy w grupach, wyrażania opinii, dyskusji, redagowania notatek lub prezentowania opracowań.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Podejmowane w szkole liczne nowatorskie działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i pozytywnie wpływają na ich rozwój, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora, nauczycieli oraz partnerów współpracujących ze szkołą.

Dyrektor i nauczyciele wskazują, że w działania nowatorskie angażuje się większość z nich (Wykres 1w, Tab. 1, 2), szczególnie w zakresie:

- komunikacji z uczniami lub rodzicami,
- metod pracy,
- wykorzystania środków dydaktycznych.

Dyrektor, nauczyciele i partnerzy współpracujący informują, że szkoła podejmuje różnorodne działania nowatorskie we współpracy z licznymi podmiotami. Powszechnie stosowana jest metoda projektów np.

- w wyniku prowadzonych wspólnie warsztatów kulinarnych we współpracy z Uniwersytetem Trzeciego Wieku w ramach programu „Ja, senior Europejczyk” opracowano „Poradnik kulinarny usteckiej babuni”,
- z Domem Kultury w Ustce zrealizowano projekty: „Równać szanse” dotyczący praw człowieka oraz filmowy, opracowany wspólnie z uczniami szkolnego klubu filmowego, realizowany w formie konkursów, projekcji filmów, prelekcji i reklam,
- z Centrum Pomocy Rodzinie w Słupsku zrealizowano projekt „Pokonaj lęk” realizowany jest poprzez happeningi na temat przeciwdziałania przemocy, spotkania z psychologiem na temat cyberprzemocy, warsztaty mediacyjne dotyczące rozwiązywania konfliktów, spotkania z policją na temat procedury „Niebieskiej Karty”.

Wraz z Centralnym Poligonem Sił Powietrznych w Ustce organizowane są spotkania młodzieży z żołnierzami jednostek zagranicznych, w tym także zawody sportowe (mecz piłki nożnej z żołnierzami armii amerykańskiej przebywającymi na ćwiczeniach z rakietami „Patriot”) czy „Pomorski Bieg Niepodległości”.

Dyrektor funkcjonującego w tym samym budynku Społecznego Gimnazjum UTO w Ustce również zauważa nowatorstwo w zakresie współpracy samorządów uczniowskich obu szkół, np. poprzez debaty na temat przyszłości młodzieży w Ustce oraz wspólnych przedsięwzięć w ramach uczestnictwa w Młodzieżowej Radzie Miasta, np. w sprawie organizacji festynów. Ponadto wskazuje na wymianę młodzieży z Estonią w programie UNESCO oraz organizowanie konkursów dla uczniów szkół usteckich.

Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku podkreśla nowatorstwo i profesjonalizm działań

podejmowanych przez pedagoga szkolnego w zakresie doradztwa zawodowego i realizowaniu innowacyjnych projektów koordynowanych przez szkołę, w tym z wykorzystaniem programów e-learningowych. Wskazuje także na organizowane przez szkołę praktyki zawodowe za granicą.

Dyrektor informuje, że w szkole podejmowane są nowatorskie działania mające na celu wypracowanie nowych rozwiązań oraz upowszechnienie ich w praktyce szkolnej. Celem takich działań jest przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu publicznym lokalnej i ponadlokalnej społeczności. Ponadto, wprowadzone innowacje pedagogiczne i nowatorskie propozycje mają pomóc uczniom rozwinąć naukowe zainteresowania. Realizowane są następujące projekty:

- „Wybieram e-fizykę”,
- „e-doświadczenie w fizyce”,
- „Partnerstwo dla przyszłości – szkoła nowych technologii”,
- Klubu Myśli Politycznej realizującego program „Parasol Demokracji”.

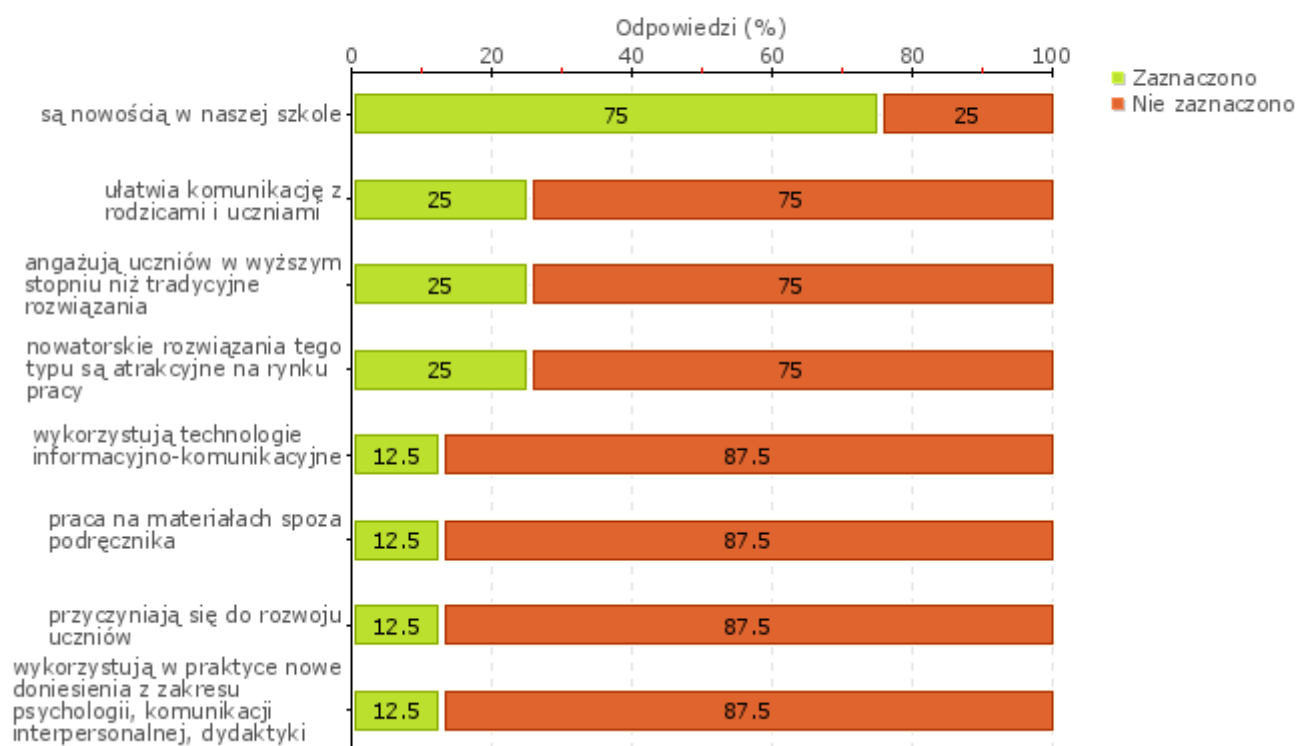
Dyrektor i nauczyciele informują, że podejmowane w szkole nowatorskie działania wynikają ze zdiagnozowanych przesłanek i potrzeb, takich jak:

- poszerzenie i uatrakcyjnianie oferty edukacyjnej w celu pozyskania większej liczby uczniów,
- zróżnicowanie form kształcenia i motywowanie uczniów do twórczego myślenia,
- aktywizowanie uczniów na wielu płaszczyznach: w środowisku szkolnym, lokalnym, na rynku pracy,
- rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów,
- zwiększenie konkurencyjności uczniów na rynku edukacyjnym i rynku pracy.
- zróżnicowanie form kształcenia i motywowanie uczniów do twórczego myślenia,
- aktywizowanie uczniów na wielu płaszczyznach: w środowisku szkolnym, lokalnym i na rynku pracy.

Dyrektor podkreśla, że w technikum realizowany jest nowatorski projekt „Bądź konkurencyjny na rynku pracy” w działaniu „Mobilność. Leonardo da Vinci” zapewniający praktyki zawodowe i staże dla osób uczących się. W ramach projektu w latach od roku szkolnego 2011/2012 uczniowie odbywają zagraniczne zawodowe staże u pracodawców. W 2012 roku staże odbywały się w Niemczech, a w roku 2014 w Niemczech i Hiszpanii. Projekt jest częścią działań mających na celu podniesienie jakości nauczania oraz uatrakcyjnienia nauczania zawodowego.

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? KADN

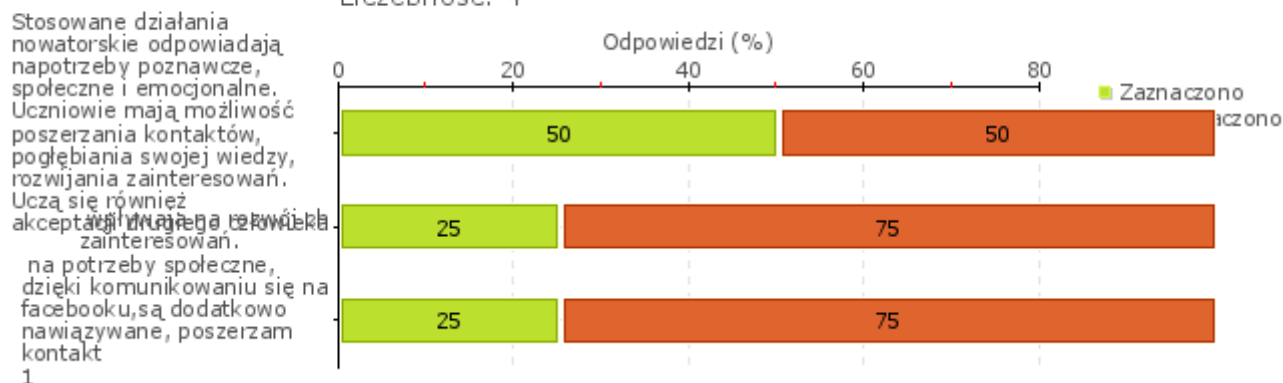
Liczebność: 8



Wykres 1o

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania? KADN

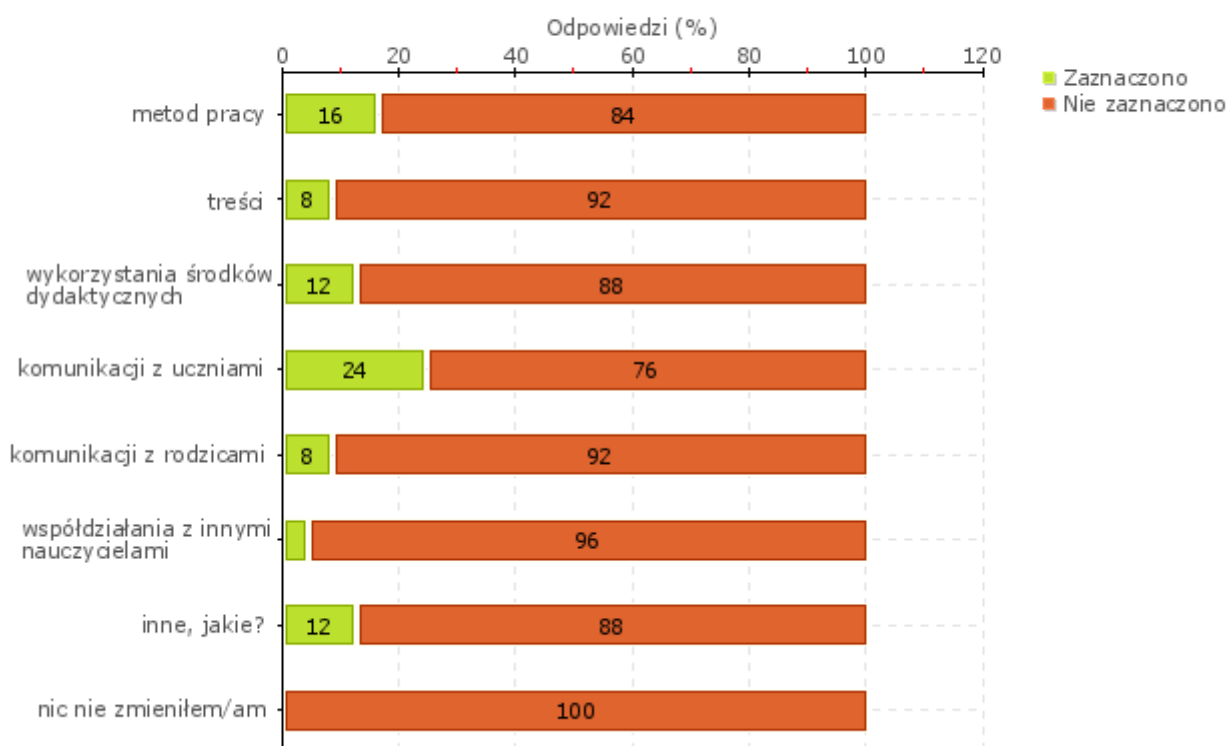
Liczebność: 4



Wykres 2o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? (7697)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	są nowością w naszej szkole
2	przyczyniają się do rozwoju uczniów
3	angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania
4	praca na materiałach spoza podręcznika
5	wykorzystują w praktyce nowe doniesienia z zakresu psychologii, komunikacji interpersonalnej, dydaktyki
6	wykorzystują technologie informacyjno-komunikacyjne
7	ułatwia komunikację z rodzicami i uczniami
8	nowatorskie rozwiązania tego typu są atrakcyjne na rynku pracy

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak Pan/i sądzi, jaka część nauczycieli angażuje się w te działania? (7187)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	0-25 %	0	0
2	26-50 %	0	0
3	51-75 %	0	0
4	76- 100 %	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	1	100

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Szkoła prowadzi diagnozy poziomu wiadomości, umiejętności, zainteresowań, a także dotychczasowej aktywności i potencjalnych problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów przyjętych do pierwszej klasy technikum. Nauczyciele, uwzględniając osiągnięcia uczniów realizują z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów podstawę programową kształcenia dla IV etapu edukacyjnego. Priorytetem szkoły jest kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, a także kontynuacji nauki i osiągania sukcesów w dalszym dorosłym życiu. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów oraz różnorodne działania nauczycieli efektywnie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się, przejawiających się m.in. poprawą wyników egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowych, ale średnie wskaźniki zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz egzaminów maturalnych z przedmiotów obowiązkowych są corocznie niższe od średnich wskaźników i wyników egzaminów w województwie i kraju.

Szkoła skutecznie kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele prowadzą diagnozy osiągnięć uczniów rozpoczynających naukę, a pozyskaną w ten sposób wiedzę wykorzystują podczas realizacji podstawy programowej.

Szkoła w procesie rekrutacji prowadzi diagnozy wstępne dotychczasowych osiągnięć edukacyjnych nowych uczniów. Nauczyciele dokonują analiz świadectw ukończenia gimnazjum i wyników egzaminu gimnazjalnego nowych uczniów. Na początku września przeprowadzają diagnostyczne testy wiadomości „na wejściu” z zakresu języka polskiego, matematyki oraz języka angielskiego i analizują ich wyniki.

Szkoła wśród nowoprzyjętych uczniów przeprowadza ankietę dotyczącą ich zainteresowań uczniów oraz preferencji w zakresie rodzaju kół zainteresowań.

Wnioski z diagnoz (Tab. 1) są uwzględniane między innymi w planie pracy szkoły, w planach pracy zespołów

przedmiotowych oraz nauczycieli poszczególnych przedmiotów, a także przy tworzeniu grup uczniów na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z języków obcych, doborze metod i form pracy z uczniami, modyfikacji rozkładów nauczania oraz określania indywidualnych potrzeb ucznia, adekwatnych do zapisów zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Działania szkoły wynikające ze sformułowanych wniosków polegają m.in. na:

- prowadzeniu zajęć wyrównawczych dla uczniów ze wszystkich oddziałów,
- stosowaniu przedmiotowych systemów oceniania, które zawierają zróżnicowane i różnie punktowane formy sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów,
- zachęcanie i umożliwianie uczniom uzdolnionym uczestnictwa w konkursach i realizacji projektów wewnętrznych i zewnętrznych,
- modyfikowaniu metod i form pracy z uczniami,
- organizacji zajęć pozalekcyjnych, zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów i możliwościami szkoły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę przeanalizować wnioski wynikające ze wstępnej diagnozy (o ile taka istnieje) z poprzedniego etapu kształcenia (dla klasy IV szkoły podstawowej lub I klasy gimnazjum lub I klasy szkoły ponadgimnazjalnej) oraz jakiegokolwiek dostępne dokumenty opisujące sposób ich uwzględniania. Czy widać wpływ sformułowanych wniosków na działanie nauczycieli? (7815)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Zdaniem dyrektora na podstawie diagnoz wstępnych sformułowano następujące wnioski:	a) w pierwszym roku nauki należy zminimalizować braki w realizacji podstawy programowej w III etapie nauki, a tym samym zmniejszyć dysproporcje w poziomie wiedzy i umiejętności uczniów w poszczególnych oddziałach, b) dysproporcje w poziomie wiedzy uczniów niwelować podczas zajęć wyrównawczych, c) część zajęć lekcyjnych poświęcić strategiom uczenia się, aby uczniowie skuteczniej uczyli się nie tylko w szkole, ale także w domu, d) przedmiotowy PSO musi dać uczniom szansę na podwyższenie wyników – należy zaplanować więcej krótkich i niżej punktowanych form sprawdzających, e) należy zadbać o dalszy rozwój uczniów lepiej przygotowanych (zachęcać do udziału w konkursach i aktywności na lekcjach), f) rozwijać u uczniów umiejętność logicznego myślenia (formułowania wniosków, wyrażania własnych opinii i ocen).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

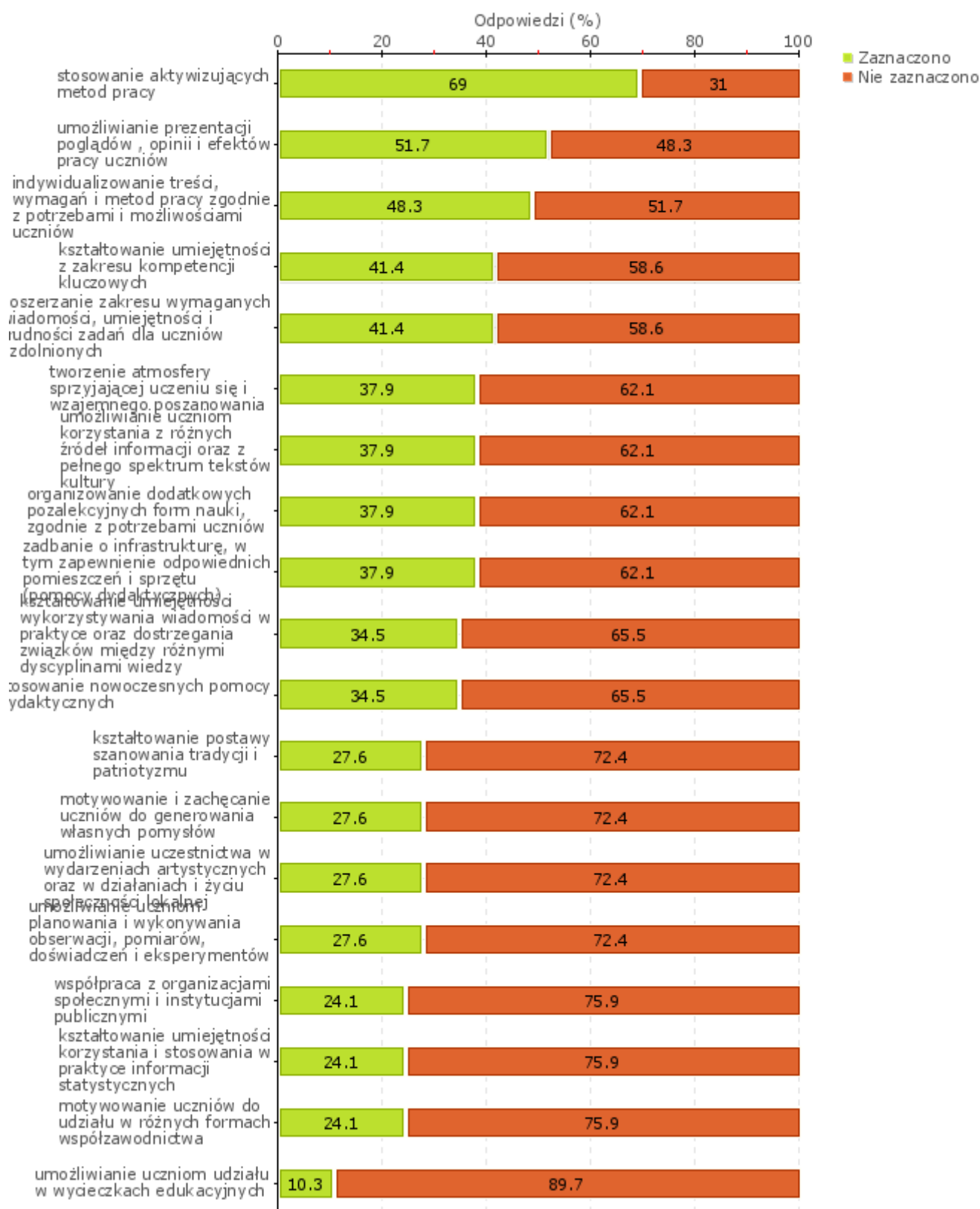
Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. W procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania.

Wyniki ankietowania nauczycieli (Wykres 1o), ich wypowiedzi po obserwacjach lekcji, a także uwagi z obserwacji zajęć (Tab. 1) świadczą, że w technikum celowo wykorzystywane są różnorodne dostępne w szkole zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów określone dla IV etapu edukacyjnego. Nauczyciele deklarują, że na większości lekcji umożliwiają uczniom kształtowanie i nabywanie umiejętności z zakresu kompetencji kluczowych, w tym czytania (Wykres 1j), myślenia naukowego (Wykres 2j) i matematycznego (Wykres 3j), pracy zespołowej (Wykres 4j), odkrywania i rozwijania zainteresowań oraz przygotowania do dalszej edukacji (Wykres 5j), uczenia się (Wykres 6j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 7j) oraz komunikowania w języku ojczystym (Wykres 8j).

Podczas obserwowanych zajęć stwierdzono nieznaczne zróżnicowanie częstości kształtowania poszczególnych umiejętności kluczowych (Tab. 2), przy czym za powszechnie kształtowane należy uznać kształtowanie umiejętności uczenia się oraz komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie.

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? KADN

Liczebność: 29



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? (7650)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	aktywizujące metody pracy
2	integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego
3	kształtowanie umiejętności komunikacji, pracy w grupach i stwarzanie sytuacji, w których uczniowie mogą uczyć się od siebie
4	korzystanie z wcześniej nabytych wiadomości i umiejętności, w tym podczas nauki innych przedmiotów
5	kształtowanie umiejętności wnikliwej obserwacji, wyciągania wniosków, uogólniania
6	umożliwianie obserwacji pokazów i posługiwanie się sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami
7	kształtowanie umiejętności pozyskiwania informacji z różnych źródeł i wykorzystania narzędzi technologii informacyjno - komunikacyjnej

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 2	66.7 / 33.3
2	myślenie matematyczne	3 / 3	50 / 50
3	myślenie naukowe	3 / 3	50 / 50
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	3 / 3	50 / 50
6	umiejętność uczenia się	5 / 1	83.3 / 16.7
7	umiejętność pracy zespołowej	2 / 4	33.3 / 66.7
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole uwzględniając możliwości rozwojowe uczniów powszechnie monitoruje, diagnozuje i analizuje się osiągnięcia uczniów oraz formułuje i wdraża się wnioski z tych analiz.

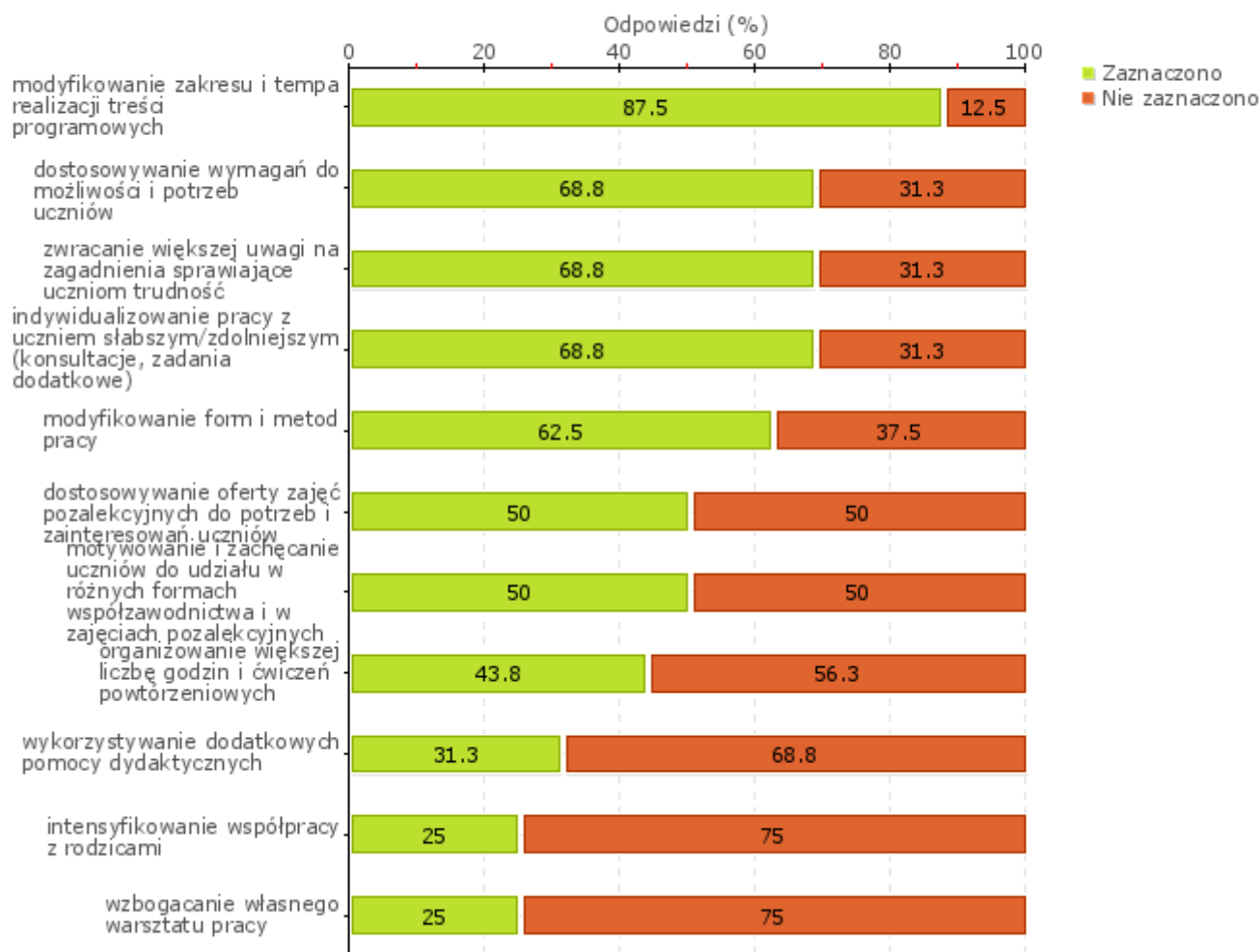
Nauczyciele utrzymują, że w różnorodny sposób monitorują i analizują osiągnięcia wszystkich uczniów (Wykres 1w), przy czym do stosowanych najczęściej sposobów monitorowania należy zaliczyć stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz stwarzanie młodzieży możliwości zadawania pytań, a także uwzględniając możliwości rozwojowe uczniów formułują i wykorzystują w pracy dydaktyczno – wychowawczej wnioski z tych analiz (Wykres 1o). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są przez uczących do wspierania realizowanych działań dydaktycznych, w tym najczęściej do:

- modyfikowania zakresu i tempa realizacji treści programowych,
- zwracania większej uwagi na zagadnienia sprawiające uczniom trudność,
- indywidualizowania pracy i dostosowywanie wymagań do możliwości i potrzeb uczniów,
- modyfikowanie form i metod pracy.

Wyniki obserwacji zajęć świadczą, że za powszechnie stosowaną w technikum metodę monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności przez uczniów należy uznać zadawanie uczniom i umożliwianie im zadawania pytań oraz sprawdzanie, jak wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli przekazywane treści (Tab. 1).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

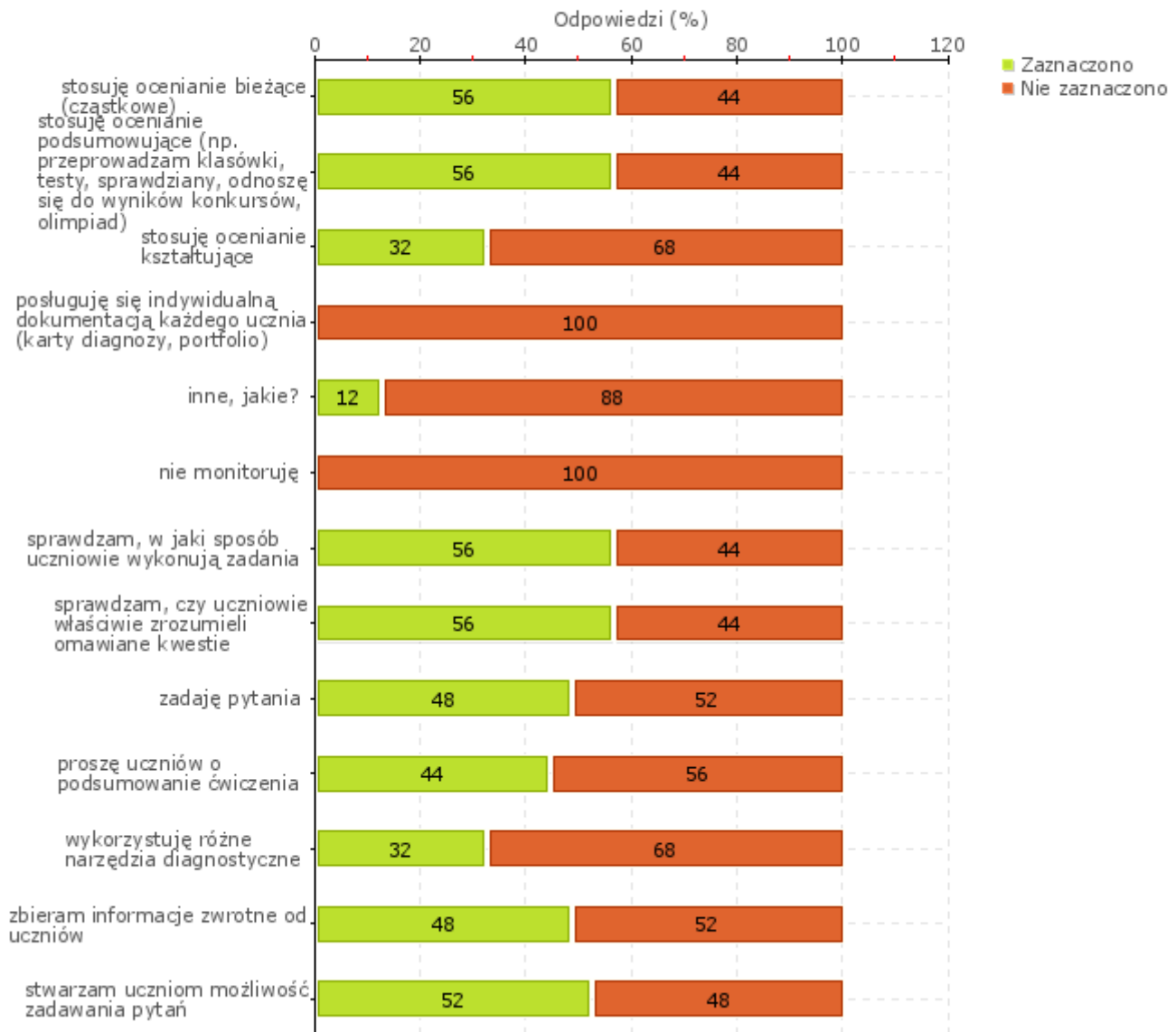
Liczebność: 16



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? KADN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	6 / 0	100 / 0
5	wykorzystuje techniki badawcze	1 / 5	16.7 / 83.3
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	2 / 4	33.3 / 66.7
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	6 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów, formułowanie wniosków oraz podejmowanie przez szkołę działań przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, np. w postaci wzrostu szkolnego wskaźnika zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

Z wypowiedzi dyrektora (Tab. 1) i analizy dokumentacji szkolnej wynika, że wnioski z nadzoru pedagogicznego w zakresie efektów uczenia się uczniów koncentrują się wokół potrzeby zintensyfikowania działań promujących osiągnięcia edukacyjne i inne sukcesy uczniów, m.in. poprzez dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychoedukacyjnych uczniów, szczególnie tych z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, indywidualizację nauczania zgodnie z potrzebami uczniów i motywowania ich do samodzielnej pracy, a także dostosowywania i poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zgłaszanym zapotrzebowaniem i preferencjami uczniów.

Szkoła, wdrażając wnioski z bieżących analiz osiągnięć uczniów, podejmuje działania dydaktyczne i wychowawcze (Tab. 2), których celem jest podwyższanie efektów kształcenia. Nauczyciele do najskuteczniejszych działań, oprócz wymienionych przez dyrektora, zaliczają:

- rozpoznanie możliwości i kompetencji uczniów,
- dostosowanie wymagań do możliwości uczniów, m.in. poprzez stawianie zadań wymagających samodzielności, ale nieprzekraczających ich możliwości,
- dobór odpowiednich, w tym aktywizujących metod, np. projektów i środków dydaktycznych, np. multimedialnych,
- doskonalenie nauczycielskiego warsztatu pracy oraz wypracowanie u ucznia umiejętności

w zakresie strategii uczenia się.

Na podstawie analiz wyników egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe sporządzanych w technikum można stwierdzić, że średnie wyniki egzaminów maturalnych w roku 2012 i 2013 z przedmiotów obowiązkowych (j. polski, matematyka, j. angielski i j. niemiecki) na poziomie podstawowym są niższe od średnich wyników szkół w województwie pomorskim i w kraju, przy czym rozpiętość różnicy wynosi od 3% do ~30% w roku 2013 na niekorzyść wyników technikum. Z uwagi na zbyt małą populację zdających niemożliwie jest określenie położenia elips obrazujących wartość wskaźnika EWD i wyniku egzaminu maturalnego dla technikum.

Wskaźniki zdawalności egzaminów maturalnych z obowiązkowych przedmiotów na poziomie podstawowym są niższe od wskaźników w województwie i kraju, przy czym z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego rozpiętość różnicy wynosi od ~8% do ~49% w roku 2013 na niekorzyść wyników technikum. Z języka niemieckiego uczniowie technikum uzyskali wyższy wskaźnik zdawalności od wskaźników wojewódzkich i krajowego.

Technikum od trzech lat systematycznie uzyskuje wzrost wskaźnika zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, którego wartość kształtuje się następująco:

rok	2011	2012	2013
część pisemna	53,1%	85,7%	76,5%
część praktyczna	22,4%	28,9%	47,6%
całość egzaminu	22,45%	28,9%	39,1%

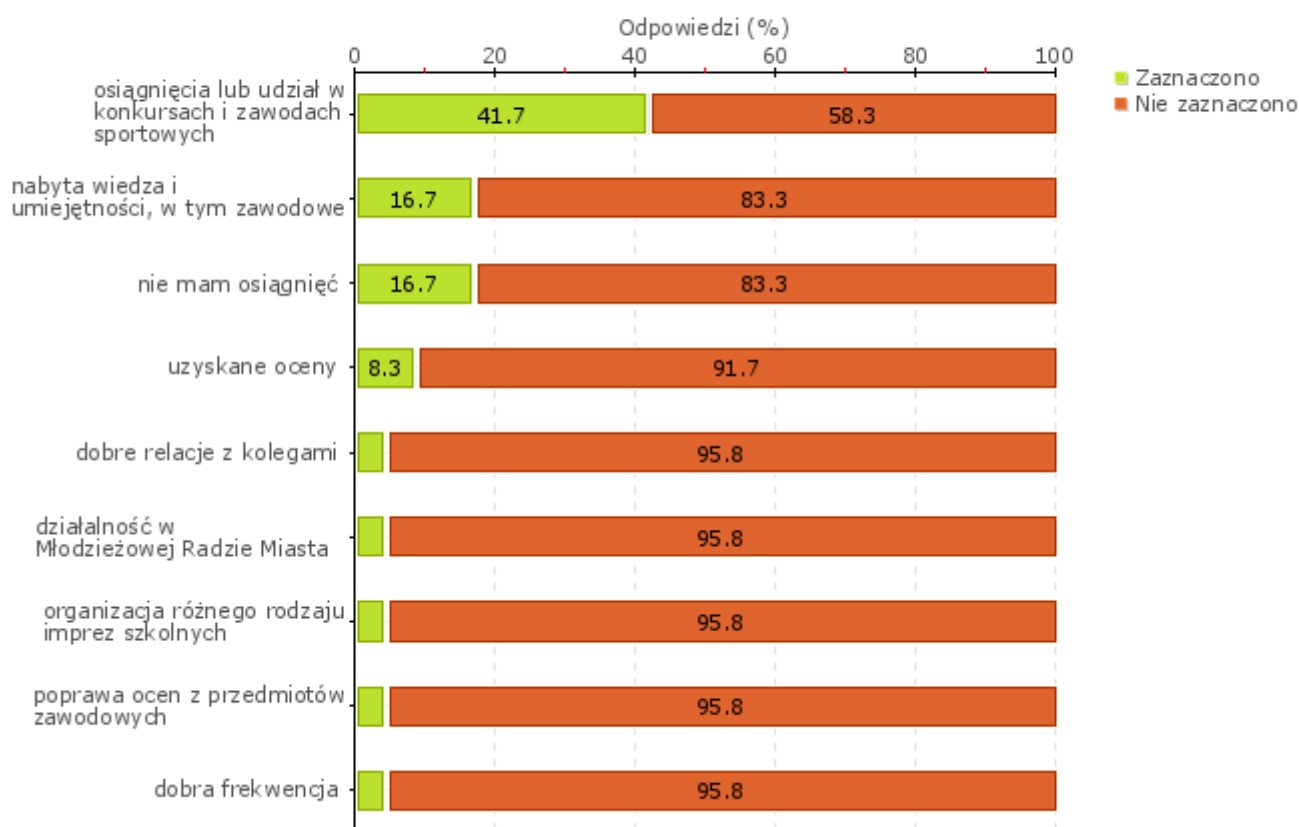
Uczniowie wskazują swoje sukcesy i osiągnięcia (Wykres 1o), a zapisy w dokumentacji szkoły, wypowiedzi nauczycieli i dyrektora świadczą o licznych udziałach uczniów w różnorodnych formach współzawodnictwa. Do najważniejszych osiągnięć w okresie dwóch ostatnich lat szkolnych należy zaliczyć:

- zakwalifikowanie się do etapu wojewódzkiego Konkursu Wiedzy Hotelarskiej organizowanego przez Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Słupsku,
- wyróżnienie w Powiatowym Konkursie Profilaktycznym pt. „Pokonaj lęk – żyj bez przemocy” organizowanym przez Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Słupsku,
- czołowe lokaty w zawodach sportowych, w tym w Lekkoatletycznych Halowych Mistrzostwach Polski juniorów i juniorów młodszych, Mistrzostwach Polski w biegach przełajowych juniorów młodszych, Mistrzostwach Polski w biegach górskich juniorów młodszych oraz Lekkoatletycznych Mistrzostwach Świata Młodzieży do lat 18.

Pięcioro uczniów technikum za osiągnięcia sportowe uzyskało comiesięczne stypendia Starosty Słupskiego.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? KADUMS

Liczebność: 24



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać w jaki sposób wdrażanie wniosków z nadzoru wpłynęło na efekty uczenia się uczniów? (7063)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dyrektor podaje przykłady wniosków z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów uczenia się uczniów:	- uczniowie systematycznie podwyższają wyniki w nauce, - nie wszyscy uczniowie uzyskują semestralne lub roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne - na bieżąco dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychoedukacyjnych uczniów, w tym uczniów z opinią lub orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, - realizowana jest indywidualizacja nauczania ułatwiająca przyswajanie wiedzy zgodnie z potrzebami i motywowanie uczniów do samodzielnej pracy w zakresie oraz pracę z uczniem zarówno zdolnym jak i o szczególnych potrzebach edukacyjnych i specyficznych trudnościach w nauce, - dzięki bieżącym analizom wyników uczniowie mają bardziej świadomy wpływ na własne oceny oraz dostrzegają liczne współzależności między ocenami a frekwencją, - oferta zajęć pozalekcyjnych dostosowana jest do potrzeb zgłoszonych przez uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? (7659)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Zdaniem dyrektora po analizie przyczyn niskich wyników klasyfikacyjnych podjęto i zrealizowano następujące działania:	- przeprowadzono większą liczbę zajęć konsultacyjnych i wyrównawczych, - pedagoga szkoły opracował indywidualne programy wsparcia dla uczniów z ocenami niedostatecznymi, - nauczyciele dostosowali formy sprawdzające do możliwości uczniów, np. częstsze monitorowanie mniejszych partii materiału, - na bieżąco informowano rodziców uczniów o problemach wynikających z absencji i zaległości oraz włączono ich w proces minimalizowania zaległości poprzez indywidualne spotkania w wychowawcami, pedagogiem i psychologiem podczas dni otwartej szkoły, - motywowano uczniów do nauki poprzez uświadamianie, że mają wpływ na własne oceny i mogą odnieść sukces.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W zgodnej opinii nauczycieli i dyrektora młodzież w trakcie nauki nabywa wiele umiejętności, w tym społecznych, co przyczynia się do dobrego przygotowania do kontynuowania nauki, a także osiągania sukcesów w dalszym dorosłym życiu.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora, technikum poprzez podejmowane różnorodne działania dydaktyczno – wychowawcze (Tab. 1) tworzy warunki do nabywania przez uczniów umiejętności przydatnych w kolejnym etapie kształcenia lub na rynku pracy, przy czym podstawowymi umiejętnościami kształtowanymi w technikum są umiejętności określane jako kompetencje kluczowe, a także: współpracy z innymi, komunikacji interpersonalnej, systematyczności, odpowiedzialności, sumienności, korzystania z różnych źródeł wiedzy zawartych w książkach, internecie, prasie, mediach, komunikacji w języku angielskim, niemieckim i rosyjskim, korzystania z wiedzy z zakresu nauczanych przedmiotów, kreatywności, logicznego myślenia, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informatyczno-komunikacyjnymi. Nauczyciele dodają, że wyposażają także uczniów w umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce, doskonalenia własnego warsztatu pracy oraz strategii uczenia się, właściwego zachowania się w życiu społecznym, odnoszenia sukcesów i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Według nauczycieli najbardziej efektywne są działania, które kształtują wszechstronność i samodzielność ucznia oraz dzięki którym staje się on „samodzielny, otwarty, twórczy, asertywny, odpowiedzialny, tolerancyjny, znający hierarchię wartości, stosujący obowiązujące normy społeczne, właściwie wykorzystujący zdobytą wiedzę i umiejętności, przygotowany do życia i dalszego etapu kształcenia”.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są w tym zakresie najbardziej efektywne? (9600)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych,
2	wdrożenie innowacji pedagogicznych (warsztaty kulinarne dla uczniów i słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku),
3	kontynuowanie współpracy z samorządem powiatowym i gminnym (fundatorem stypendiów i nagród rzeczowych dla wyróżniających się uczniów),
4	współpraca z Centrum Kształcenia Praktycznego w Słupsku, a także ze szkołami wyższymi i instytucjami prowadzącymi szeroko rozumianą działalność edukacyjną,
5	promowanie honorowego krwiodawstwa, zdrowego trybu życia,
6	organizowanie uczniowskich praktyk zawodowych za granicą (Projekt „Kreuję własną przyszłość – zagraniczne praktyki zawodowe” w ramach Programu Leonardo da Vinci (Niemcy) oraz projekt „Bądź konkurencyjny na rynku pracy” w ramach EFS Kapitał Ludzki (Niemcy i Hiszpania),
7	udział uczniów w projekcie "Pomorskie – dobry kurs na edukację. Szkolnictwo zawodowe w regionie a wyzwania rynku pracy", dzięki któremu uczniowie uzyskali dodatkowe kwalifikacje poprzez bezpłatne kursy (prawo jazdy, barman-barista, nowoczesny sprzedawca z obsługą kas fiskalnych, spawania metodą MIG-131 + ręczne cięcie palnikiem plazmowym),
8	organizowanie zajęć dodatkowych,
9	realizacja projektów edukacyjnych, rozwijających samodzielność oraz promujących wartości demokratyczne (np. Spadochron Demokracji"),
10	współpraca z pracodawcami w ramach grupy przygotowującej kierunki rozwoju szkolnictwa zawodowego w Ustce,
11	nauczanie przedmiotów zawodowych w oparciu o oprogramowanie AUTO CAD,
12	organizowanie edukacyjnych wycieczek zawodoznawczych,

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Technikum zapewnia uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Poziom bezpieczeństwa uczniów, przestrzeganie przez nich obowiązujących zasad, a także efektywność i skuteczność podejmowanych działań profilaktycznych i wychowawczych jest systematycznie monitorowana i analizowana. Szkoła promuje wysoki poziom kultury osobistej, poszanowania innych i samego siebie, otwartości, pomocy innym, obowiązkowości oraz współdziałania. Wnioski z analizy działań wychowawczych przekładają się na ich modyfikacje, w których partycypują uczniowie i ich rodzice. W szkole budowany jest pozytywny klimat współpracy pomiędzy wszystkimi jej podmiotami.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

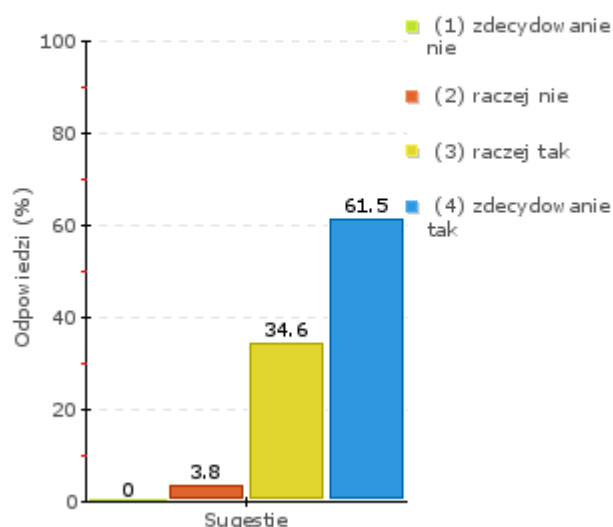
Uczniowie technikum mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, o czym świadczą wyniki ankietowania uczniów i opinie wszystkich respondentów, którzy stwierdzają, że szkoła poprzez różnorodne działania zapewnia uczniom wysoki poziom wszechstronnego bezpieczeństwa.

Prawie wszyscy uczniowie na lekcjach, przerwach i na terenie szkoły po zajęciach czują się bezpiecznie (Wykres 1j, 2j, 3j). Wszyscy uczniowie utrzymują że nie zostali pobici i nie uczestniczyli w bójkach w szkole (Wykres 11j, 12j). Pojedynczy uczniowie informują o przypadkach zniszczenia (Wykres 4j) lub kradzieży ich rzeczy (Wykres 5j). Podobny zakres mają zgłaszane przez uczniów przypadki wykluczenia z grupy (Wykres 9j), obrażania przy pomocy internetu lub telefonów komórkowych (Wykres 10j) i zmuszania do kupowania czegoś lub oddawania kolegom ich własności (Wykres 6j). Większy zasięg, bo na poziomie ok. 30% - 40 % uczniów biorących udział w badaniu, ma występowanie zachowań odbieranych jako obraźliwe lub nieprzyjemne we wzajemnych kontaktach (Wykres 7j i 8j).

Rodzice, wszyscy pracownicy szkoły (Tab. 1), przedstawiciel organu prowadzącego i współpracujący ze szkołą partnerzy (Tab. 2) uważają, że poprzez realizowane działania szkoła jest bezpieczna, a uczniowie odczuwają wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

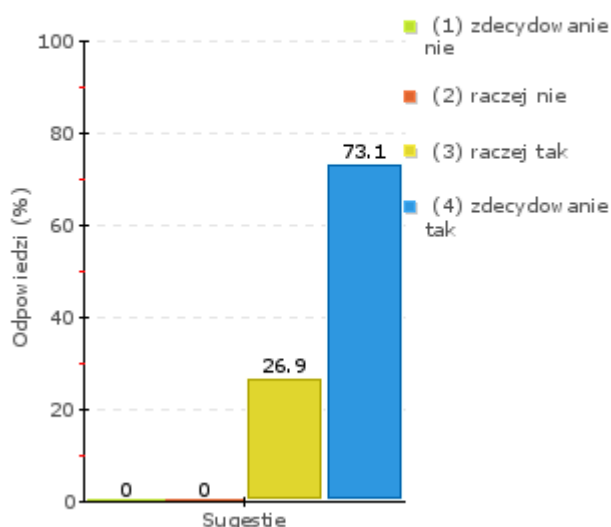
Liczebność: 26



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie.
KADUMS

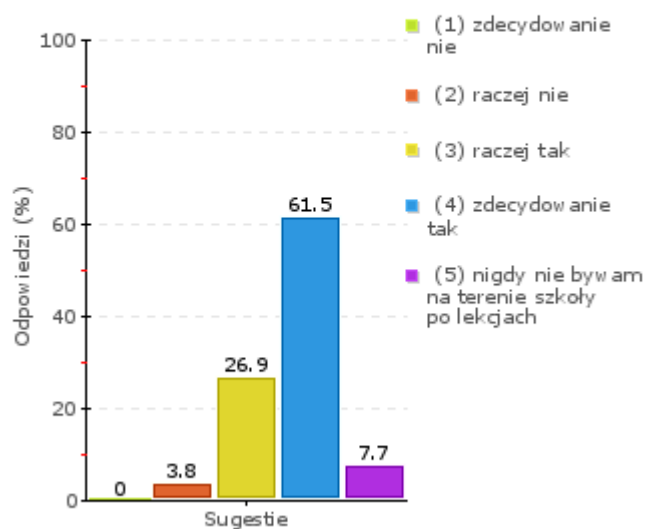
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach
lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na
boisko) czuję się bezpiecznie. KADUMS

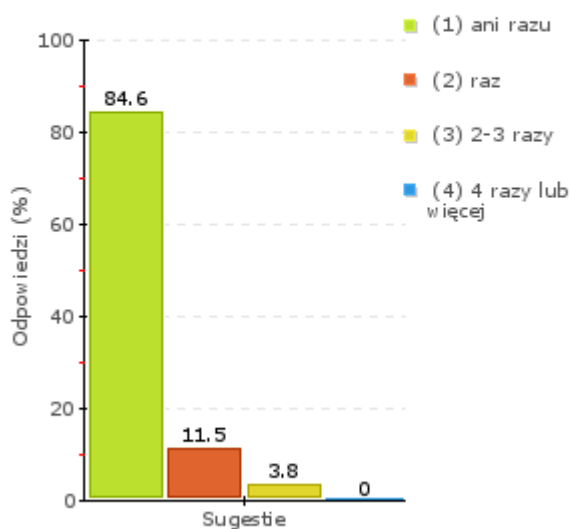
Liczebność: 26



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w
szkole, że:
Umyslnie zniszczono rzecz należącą
do Ciebie. KADUMS

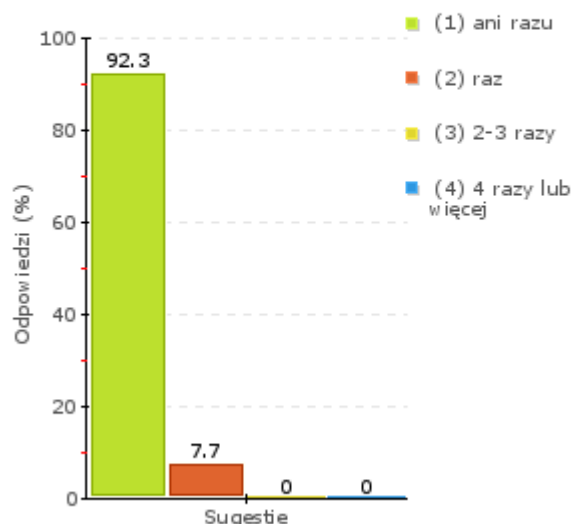
Liczebność: 26



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. KADUMS

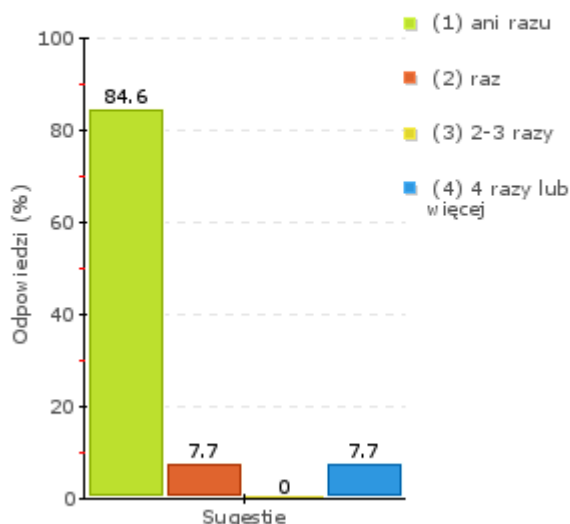
Liczebność: 26



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. KADUMS

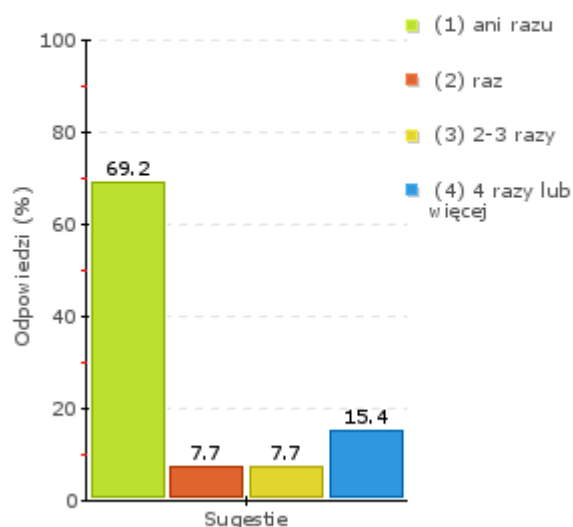
Liczebność: 26



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

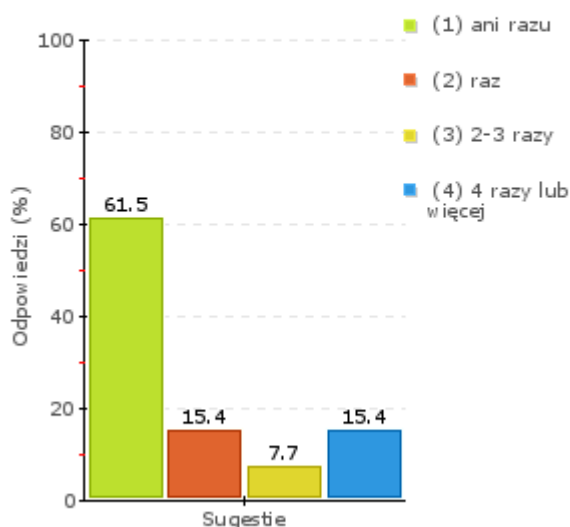
Liczebność: 26



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. KADUMS

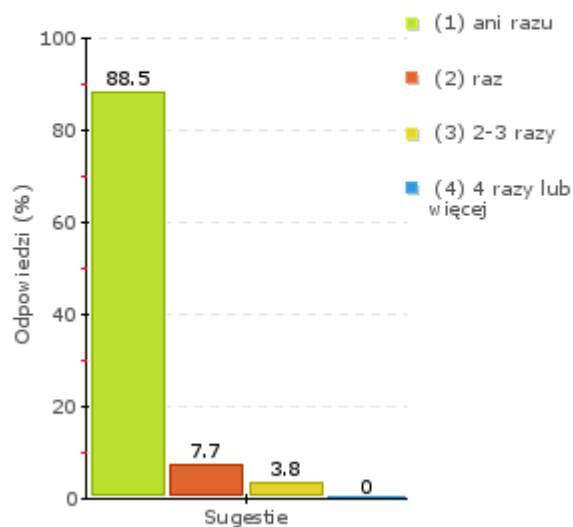
Liczebność: 26



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. KADUMS

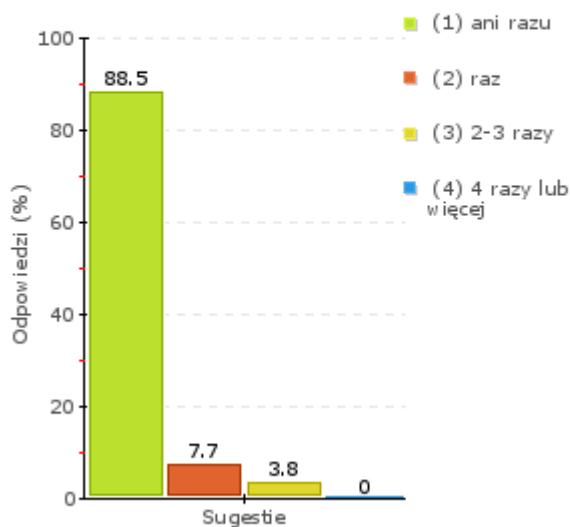
Liczebność: 26



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. KADUMS

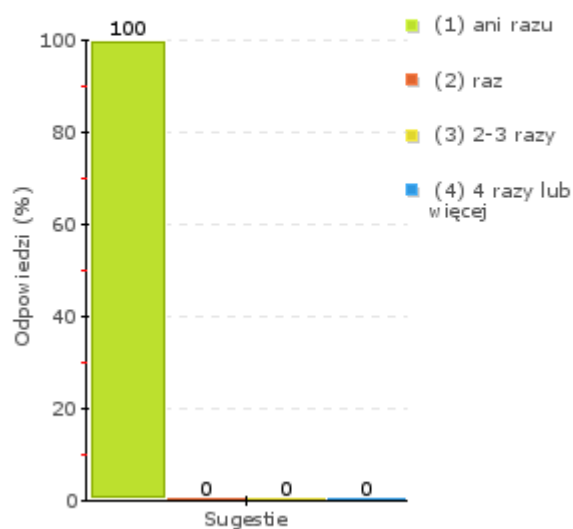
Liczebność: 26



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałeś/eś pobita/y. KADUMS

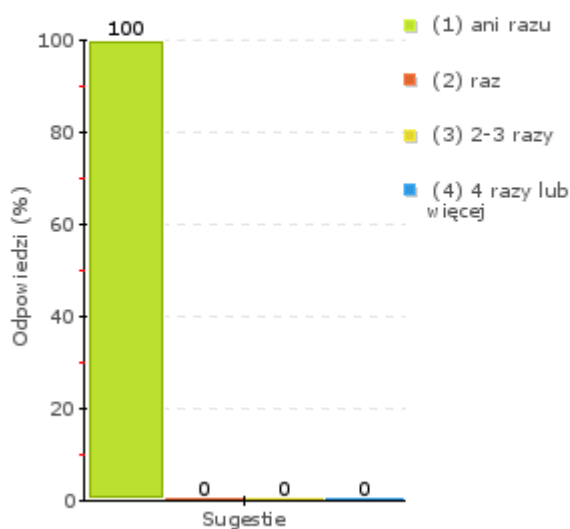
Liczebność: 26



Wykres 11j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Uczestniczyłeś/aś w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 12j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów? (6374)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	funkcjonowanie monitoringu, w tym na zewnątrz szkoły oraz dozоровanie wejście do szkoły,
2	dyżury nauczycieli podczas przerw i pracowników niepedagogicznych w czasie lekcji,
3	przeprowadzanie prób ewakuacji oraz systematyczne, zgodne z planem, prowadzone przeglądy techniczne,
4	szkolenia z zakresu BHP dla pracowników,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Państwo wiedzą o bezpieczeństwie w tej szkole? Na ile uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie Państwa zdaniem? Na jakiej podstawie tak Państwo sądzą? (6373)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	kameralność umożliwiającą brak anonimowości,
2	funkcjonowanie monitoringu, nowoczesna infrastruktura oraz dyżury nauczycieli i pracowników niepedagogicznych,
3	współpraca z policją i strażą miejską, w tym monitorowanie otoczenia szkoły przez pracowników straży miejskiej oraz dzięki cyklicznym spotkaniom młodzieży w celu uzgodnienia z nimi zasad zachowania w otoczeniu szkoły, dotyczących np. palenia papierosów,
4	podejmowanie przez szkołę szeregu działań sprzyjających integracji uczniów, nauczycieli i rodziców, a przez to kształtowanie postaw utożsamiania się ze szkołą np. poprzez efektywne wdrażanie wartości (szacunku, niesienia pomocy, tolerancji), których przestrzeganie umożliwia poczucie bezpieczeństwa,
5	organizacja zajęć z zakresu mediacji i pomocy przedmedycznej, radzenia sobie ze stresem, depresją,
6	zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i spełnianie zasad bezpieczeństwa w zakresie warunków lokalowych (przeglądy techniczne, próby ewakuacji),

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Szkoła tworzy pozytywny klimat współpracy wszystkich grup społeczności szkolnej, a młodzież współdziała ze sobą w ramach samorządności uczniowskiej.

Młodzież i nauczyciele (Tab. 1) stwierdzają, że uczniowie współpracują ze sobą podczas planowania i realizacji przedsięwzięć, które są wynikiem ich aktywności w pracach samorządu uczniowskiego, ale także propozycji uczniów nie wchodzących formalnie w skład zarządu samorządu. Większość uczniów twierdzi, że bierze udział w imprezach szkolnych, konkursach i zawodach, a ponad połowa respondentów deklaruje także swoją pracę przy ich współorganizacji (Wykres 1w).

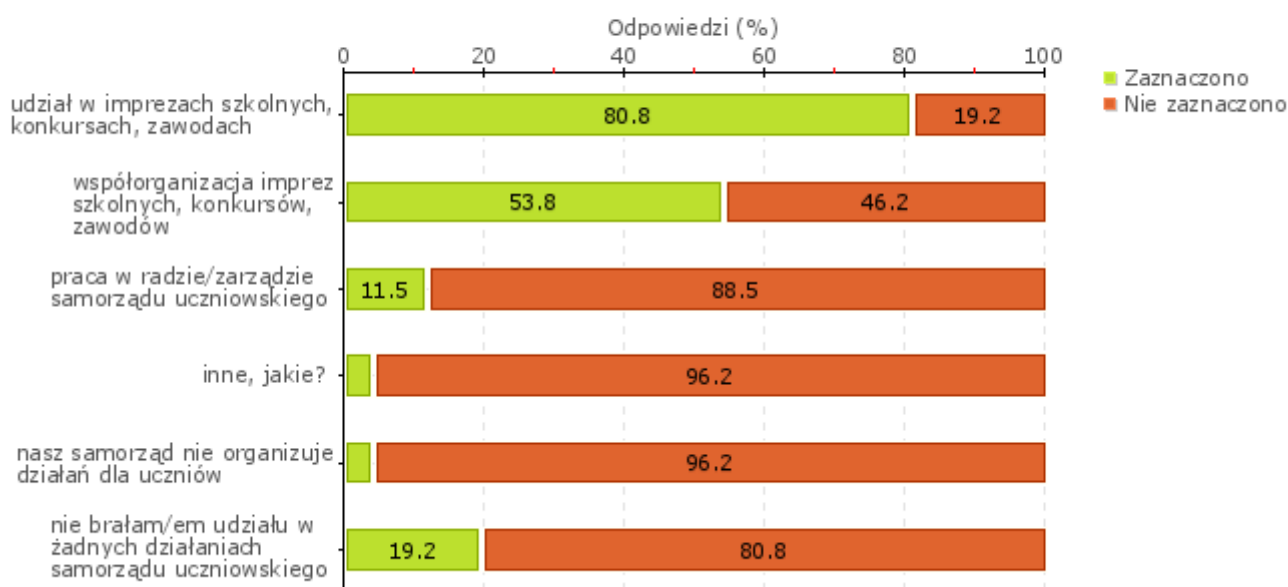
Nauczyciele podają, że w różnorodny sposób wspierają realizację inicjatyw i pomysłów uczniów (Tab. 2), co skutkuje pozytywnymi efektami zarówno w sferze dydaktycznej jak i wychowawczej, np. w postaci:

- rozbudzenia i ożywienie aktywności uczniowskiej oraz kształtowanie postaw pożytecznego sposobu zagospodarowania wolnego czasu,
- poznanie i podtrzymywanie przez młodzież tradycji, ceremoniału, zwyczajów i obyczajów w szkolnych,
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, brania odpowiedzialności za wspólne działania, wzrost poczucia bezpieczeństwa, nabywanie pożądanych postaw obywatelskich, samorządności, odpowiedzialności, autoprezentacji, wrażliwości, podejmowania racjonalnych i bezpiecznych decyzji w dorosłym życiu,
- identyfikowanie się uczniów ze szkołą oraz integracja uczniów w szkole oraz ze środowiskiem lokalnym, poprzez aktywność w Domu Kultury, Urzędzie Miejskim, Bibliotece Miejskiej, Usteckim Uniwersytecie Trzeciego Wieku,
- kształtowanie postaw wrażliwości społecznej, rozwijanie empatii,
- budzenie i rozwijanie wrażliwości artystycznej uczniów, wrażliwości na sztukę i wartości estetyczne.

Nauczyciele zgodnie uważają, że realizacja inicjatyw uczniowskich jest ważnym elementem pracy szkoły, przy czym twierdzą, że starają się wspierać każdą propozycję uczniów, która służy dobru i rozwojowi biorących w niej udział. Informują, że uczniowie zawsze otrzymują informację zwrotną o możliwościach i warunkach przeprowadzenia przedstawianych propozycji.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego? Proszę podać przykłady działań i ich efekty. (8549)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	organizacja obchodów uroczystości szkolnych i świąt patriotycznych,
2	organizacja Powiatowego Dnia Edukacji Narodowej 2012 oraz Dnia Edukacji Narodowej i ślubowania klas pierwszych w 2013 r.,
3	organizacja tzw. dni kolorowych: Dzień Różowy (Dzień Barbie i Kena), Dzień Biały (Dzień Anioła), Dzień w Kratkę, Dzień Niebieski, Dzień Żółty, Dzień Czerwony, Dzień Zielony, podczas którego uczniowie klas pierwszych posadzili dęby, którym nadano imiona „Łucja” i „Mieczysław” ,
4	organizacja i realizacja akcji charytatywnych: zbiórki rzeczy dla Ośrodka Samotnej Matki i Dziecka w Koszalinie, zbiórka rzeczy dla słupskiego schroniska dla zwierząt, zbiórka plastikowych nakrętek dla niepełnosprawnej dziewczynki, akcji Góra Grosza, zbiórka Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy,
5	udział w konkursie na logo szkoły oraz w konkursie ogłoszonym przez Powiat Słupski na najładniej udekorowaną szkolną choinkę (wyróżnienie),
6	zorganizowanie wystawy fotograficznej z okazji Dnia Kobiet i Mężczyzn pt. „ONA, ON, ONI”,
7	udział w pracach Młodzieżowej Rady Miasta i różnorodnych działaniach wśród społeczności lokalnej, w tym promocja szkoły,
8	organizacja nocnego maratonu filmowego pt. „Noc Horrorów”, Biegu Po Niepodległość oraz "UFF(o)A" – Usteckiego Festiwalu Filmów Amatorskich,
9	redagowanie gazetki szkolnej,
10	przygotowanie m.in. Szkolnej Wigilii, dwugodzinnego quizu z okazji walentynek, dnia przebierańców na Prima Aprilis, pożegnania absolwentów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wspierają Państwo inicjatywy uczniowskie podejmowane w klasie, a zwłaszcza te będące wynikiem działań samorządu uczniowskiego? (8028)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	umożliwiają uczniom prezentowanie swoich talentów, np. podczas szkolnych uroczystości,
2	współorganizują wyjścia do kina na filmy proponowane przez uczniów,
3	wspomagają organizację apeli szkolnych, imprez szkolnych poprzez: pomoc w opracowaniu scenariusza i prowadzenie prób,
4	wspierają procesy integracji społeczności szkolnej oraz inicjatywy mające na celu budowanie miłej atmosfery w czasie pobytu w szkole („Kolorowe dni”, szkolne walentynki, wróżby andrzejkowe, wigilia szkolna, „Dzień przebierańców”),
5	podpowiadają i wskazują możliwości zaangażowania się uczniów w kreowanie życia szkolnego,
6	wzmacniają aktywność i inicjatywy uczniów poprzez pochwały, nagrody i upowszechnianie informacji o działaniach,
7	ustalają dodatkowe terminy sprawdzianów lub popraw dla uczniów, których nie było w szkole z powodu udziału w jakimś przedsięwzięciu,
8	udzielają wywiady uczennicom prowadzącym szkolną gazetkę oraz pomagają w redagowaniu i zachowaniu poprawnej pisowni w zamieszczanych artykułach,
9	pomagają w organizowaniu imprez integracyjnych takich jak: połowinki, wycieczki klasowe, mikołajki lub szkolnych rozgrywek sportowych,
10	sędziują podczas meczów z okazji festynu organizowanego przez Młodzieżową Radę Miasta Ustki,
11	pomagają w organizowaniu akcji charytatywnych, jak np. WOŚP, „Góra Grosza”, dla osób niepełnosprawnych poprzez zbieranie nakrętek, prac wolontariatu.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Większość uczniów i rodziców uważa, że ma wpływ na kształt norm i zasad regulujących funkcjonowanie szkolnej społeczności. Obowiązujące w technikum zasady są uzgodnione i przestrzegane przez wszystkie grupy społeczności szkolnej, a relacje interpersonalne są oparte na otwartości, wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Prawie wszyscy rodzice i większość uczniów uważa, że ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole (Wykres 1j, 3j), ale jednocześnie ok. 16% rodziców stwierdza, że nie ma wpływu na zasady zachowania obowiązujące w klasie, do której uczęszcza ich dziecko (Wykres 2j).

Uczniowie informują, że szczególnie we wrześniu podczas omawiania zasad zachowania obowiązujących w szkole, zawartych w statucie, regulaminach, wewnątrzszkolnym systemie oceniania rozmawiają z nauczycielami o tym jakich reguł należy przestrzegać. W trakcie roku szkolnego tematy te są poruszane najczęściej przy okazji rozwiązywania konfliktów lub rozmów dyscyplinujących spowodowanych absencją, agresją słowną, paleniem e-papierosów, czy używaniem telefonu komórkowego.

Rodzice uważają, że mają wpływ na wartości i zasady zachowania obowiązujące w szkole, mogą zgłaszać swoje wnioski i uwagi np. podczas spotkań okresowych lub rozmów indywidualnych z dyrektorem, nauczycielami, bądź wychowawcą. Stwierdzają także, że nauczyciele uwzględniają proponowane przez rodziców rozwiązania, zarówno dotyczące wszystkich uczniów jak i indywidualnych potrzeb i wymagań ucznia w tym zakresie.

Nauczyciele stwierdzają, że kształtowanie postaw uczniów zgodnie z wartościami i normami obowiązującymi w szkole (Tab. 1) realizowane jest m.in. poprzez konsekwentne egzekwowanie przestrzegania przez uczniów zasad zachowania określonych w statucie szkoły oraz w „Planie Działań Wychowawczych” programu wychowawczego.

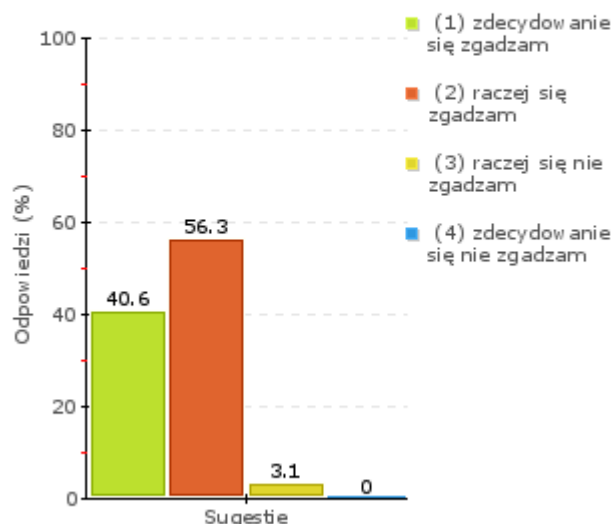
Zdaniem wszystkich respondentów respektowanie obowiązujących reguł zachowania, stosowanie uniwersalnego systemu wartości oraz norm przez wszystkie grupy społeczności szkolnej wpływa na oparty na wzajemnym szacunku i zaufaniu klimat szkoły. Stosowanie jednolitych oddziaływań wychowawczych, przestrzeganie tych samych norm w uzgodnieniu z rodzicami, pracownikami szkoły i uczniami wpływa na poczucie bezpieczeństwa i pozytywne relacje w środowisku szkolnym.

Podczas wszystkich obserwacji zajęć zauważono, że uczniowie i nauczyciele przestrzegają obowiązujących w szkole zasad. Wszyscy odnoszą się do siebie z szacunkiem, nie używają słów obraźliwych i wulgarnych, a młodzież jest zdyscyplinowana i punktualna.

W opinii nauczycieli uczeń, a w rezultacie absolwent technikum to człowiek samodzielny, otwarty, twórczy, asertywny, odpowiedzialny, tolerancyjny, znający hierarchię wartości, stosujący obowiązujące normy społeczne, właściwie wykorzystujący zdobytą wiedzę i umiejętności, przygotowany do życia i dalszego etapu kształcenia.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniami?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w szkole
KADR

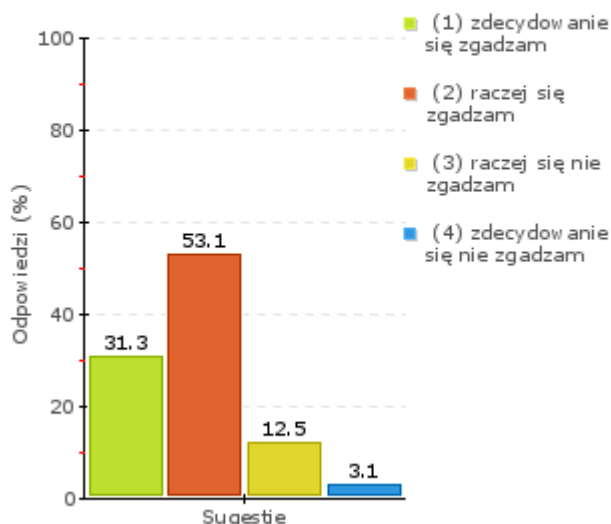
Liczebność: 32



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka KADR

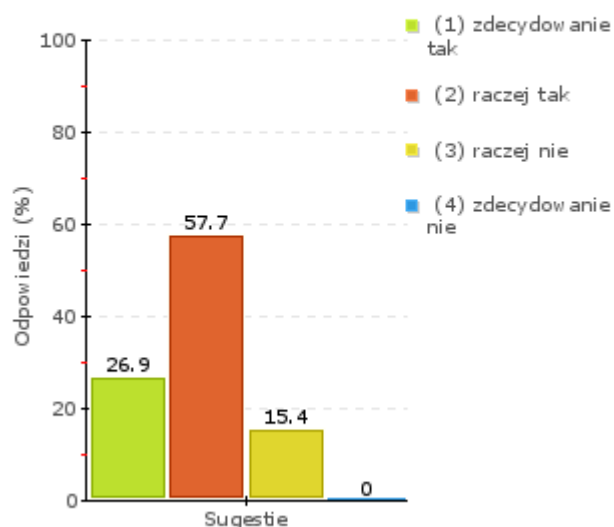
Liczebność: 32



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
KADUMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wartości i normy obowiązują w Państwa szkole? (7028)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	tolerancja, szacunek,
2	prawdomówność,
3	sprawiedliwość,
4	dbałość o zdrowie, w tym nieuleganie nałogom,
5	odpowiedzialność za siebie i działania w grupie,
6	poszanowanie mienia własnego, cudzego i społecznego,
7	kreatywność i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, w tym artystycznych i sportowych,
8	aktywność społeczna, obywatelska i samorządowa,
9	umiejętność funkcjonowania w grupie rówieśniczej,
10	patriotyzm i szacunek dla dziedzictwa kulturowego,

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkoła prowadzi systemowe oddziaływania wychowawcze oraz analizy ich skuteczności. Wnioski formułowane na tej podstawie przekładają się na modyfikowanie realizowanych działań.

W celu eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań, szkoła w sposób planowy i systematyczny prowadzi analizy realizowanych działań wychowawczych. Nauczyciele prowadzą analizy własnych oddziaływań, a poprzez obserwacje młodzieży w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych oraz rozmowy z rodzicami na bieżąco analizują działania wychowawcze szkoły i ich efektywność.

Prowadzone analizy dotyczą m. in. frekwencji, ocen i uwag, zachowań i postaw uczniów na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych i podczas przerw, prezentowanych przez uczniów poglądów, hierarchii wartości, a także ewentualnych problemów psychofizycznych i przyczyn trudności w nauce, przy czym dokonywane są podczas:

- posiedzeń i prac zespołów przedmiotowych, problemowych, wychowawczych i ds. ewaluacji wewnętrznej,
- klasyfikacyjnych i podsumowujących posiedzeń rad pedagogicznych,
- sporządzania bieżących sprawozdań z pracy pedagoga,
- spotkań z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą (Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskiego i Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej i Sądu Rodzinnego),
- spotkań i konsultacji z rodzicami (Rada Rodziców, dni otwartej szkoły).

Dyrektor i nauczyciele (Tab. 1) stwierdzają, że na skutek analiz skuteczności realizowanych oddziaływań wychowawczych pojawiła się potrzeba modyfikacji działań, przy czym w opinii dyrektora zmieniono:

- zasady kontaktowania się z wychowawcą, formy usprawiedliwiania godzin nieobecnych, zwalniania uczniów z zajęć,
- wprowadzono dziennik elektroniczny jako nowatorską i natychmiastową formę komunikowania się z rodzicem, w ten sposób usprawniono przepływ informacji w przypadku konieczności podjęcia działań zaradczych,
- zorganizowano dodatkowe spotkania dla młodzieży ze specjalistami zgodnie z oczekiwaniami młodzieży

- m.in. na temat sposobów radzenia sobie ze stresem (szczególnie przedegzaminacyjnym),
- zorganizowano spotkania dla rodziców dotyczące m.in. z psychologiem na temat trudności okresu dorastania oraz z przedstawicielem policji na temat „Młodzież wobec prawa”,
 - zrealizowano proponowane przez uczniów tematy godzin wychowawczych np. „Zapobieganie przemocy i agresji w szkole”, „Jak uczyć się efektywnie”,
 - przedstawiono szkodliwość używania e-papierosów i wprowadzono zarządzenie dotyczące zakazu używania papierosów elektronicznych na terenie szkoły,
 - ustalono dodatkowy termin konsultacji popołudniowych z pedagogiem szkolnym,
 - zapewniono częstszy kontakt ze specjalistami i indywidualne skorzystanie z pomocy psychologa, doradcy zawodowego podczas dni otwartej szkoły,
 - przygotowano i upowszechniono wykaz i dane telefoniczne i adresowe instytucji wspierających uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - szkoła pośredniczy w uzyskaniu pomocy zewnętrznych instytucji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. (5841)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	aktualizacja zadań podejmowanych w ramach realizacji programu wychowawczego i profilaktyki,
2	wypracowano możliwości szybkiego bieżącego monitorowania wyników nauczania uczniów (e-dziennik),
3	ustalono zasady kontaktowania się z wychowawcą, formy usprawiedliwiania godzin nieobecnych, zwalniania uczniów z zajęć (e- dziennik ułatwia natychmiastowy kontakt z rodzicem, szybszy i efektywniejszy przepływ informacji w przypadku konieczności podjęcia działań zaradczych),
4	zorganizowano spotkania dla młodzieży ze specjalistami dotyczącymi m. in . sposobów radzenia sobie ze stresem (szczególnie przedegzaminacyjnym),
5	zorganizowano spotkania dla rodziców dotyczących m. in. trudności okresu dorastania, które poprowadził psycholog,
6	ustalono dodatkowe terminy konsultacji z pedagogiem szkolnym,
7	wprowadzano zakaz używania papierosów elektronicznych na terenie szkoły,
8	zapewniono dostęp do specjalistów – w czasie Dni Otwartej Szkoły stworzono możliwość skorzystania z indywidualnej pomocy psychologa, doradcy zawodowego z poradni psychologiczno-pedagogicznej,

Numer	Treść odpowiedzi
9	przygotowano wykaz instytucji (wraz z numerami tel, adresami) wspierającymi uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie pojawiających się zagrożeń - uzależnienia itd.) oraz w widocznym miejscu umieszczono nr telefonu zaufania, z którego każdy uczeń może anonimowo skorzystać,
10	wdrożono program "Pokonaj lęk" i przeprowadzono cztery akcje: marsz na orientację, spotkania z policjantem poświęconego cyberprzemocy, spotkania z policjantką (koordynatorem - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie),
11	zorganizowano spotkanie dla uczniów ze specjalistą na temat problemu handlu ludźmi,
12	zorganizowano warsztaty dotyczące mediacji "Umiejętność rozwijania konfliktów bez przemocy",
13	przeprowadzono konsultacje z Samorządem Uczniowskim nt. zmiany zapisów dotyczących szkolnego systemu nagród i kar,

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Uczniowie i rodzice partycypują w modyfikacjach oddziaływań wychowawczych realizowanych w szkole. Zgłaszane przez nich inicjatywy są realizowane przez szkołę.

Rodzice, uczniowie, nauczyciele i dyrektor deklarują, że uczniowie i ich rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących wszystkich aspektów życia szkoły. Według młodzieży i rodziców nauczyciele i dyrekcja są otwarci na ich propozycje i zawsze gotowi, by ich wysłuchać oraz w miarę możliwości zrealizować zgłaszane pomysły.

Uczniowie informują, że ich propozycje dotyczące tematyki lekcji wychowawczych (zdrowy styl życia, profilaktyka uzależnień) i treści kontraktów klasowych zostały zrealizowane. Podają, że mają wpływ na wydarzenia w szkole, np. organizację „kolorowych dni”, np. „Dnia Zielonego”, w którym co roku pierwsze klasy sadzą drzewo. Na facebooku uczniowie ustalają program prowadzonego przez uczniów radiowęzła szkolnego. Inicjują i przeprowadzają akcje charytatywne, np. wysyłanie listów do chorych dzieci, przygotowanie paczek dla potrzebujących uczniów, zbieranie nakrętek. Ponadto organizują imprezy oraz uroczystości szkolne i klasowe, np. jasełka, walentynki, konkursy.

Rodzice uważają, że ich pomysły dotyczące zakazu używania papierosów elektronicznych na terenie szkoły, wprowadzenia funkcjonowania dziennika elektronicznego i możliwości usprawiedliwiania nieobecności za jego pośrednictwem oraz tematyki zajęć z etyki zostały zrealizowane w całości.

W opinii nauczycieli (Tab. 1) i dyrektora rodzice mają wpływ na zasady postępowania obowiązujące w szkole i klasie swojego dziecka, najczęściej utożsamiają się z wartościami promowanymi przez szkołę, akceptują działania wychowawcze, obowiązujące zasady zachowania, wspierają szkołę podczas ich realizacji. Zdaniem respondentów wszystkie propozycje zmian lub działań, zgłoszone przez rodziców są uwzględniane i realizowane w ramach posiadanych środków i możliwości organizacyjnych.

Respondenci zgodnie stwierdzają, że zgłaszane przez młodzież (Tab. 2) pomysły są realizowane, przy czym w opinii dyrektora uczniowie wykazywali inicjatywę organizowania większej liczby wspólnych wyjść do kina i wycieczek. Zgłaszali chęć przeprowadzenia akcji charytatywnych które, wynikały z potrzeby chwili. W ubiegłym roku szkolnym grupa uczniów zainicjowała wydawanie szkolnej gazetki.

Młodzież bardzo często zgłasza modyfikacje treści i scenariuszy części artystycznych uroczystości szkolnych, a uczniowie zaangażowani sportowo zgłaszali potrzebę i chęć korzystania z siłowni i sali gimnastycznej poza wyznaczonymi terminami. Dyrektor informuje, że wszystkie wymienione pomysły uczniów zostały zrealizowane.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? (7509)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	ustalenie zasad kontaktowania się z wychowawcą, form usprawiedliwiania godzin nieobecnych, zwalniania uczniów z zajęć (e – dziennik),
2	wprowadzenie dziennika elektronicznego (bieżące monitorowanie postępów dziecka, natychmiastowy kontakt w przypadku konieczności podjęcia działań zaradczych),
3	umożliwienie spotkań ze specjalistami,
4	organizacja dodatkowych konsultacji z pedagogiem szkolnym (terminy popołudniowe),
5	uwrażliwienie młodzieży na społeczną szkodliwość palenia papierosów elektronicznych,
6	zorganizowanie zajęć dodatkowych z niektórych przedmiotów,
7	organizowanie wycieczek klasowych oraz ustalenia organizacyjne dotyczące studniówek i połowinek,
8	organizacja i udzielanie pomocy w nauce uczniom o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
9	organizowanie większej liczby imprez klasowych, mających na celu integrację zespołów uczniowskich,
10	proponowanie udziału w działaniach charytatywnych organizowanych przez Samorząd Uczniowski (włączanie się w akcje zbiórek odzieży, zabawek itp.).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? (3395)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	tematyka godzin z wychowawcą,
2	organizacja akcji charytatywnych,
3	ustalenia organizacyjne dotyczące studniówek i połowinek,
4	redagowanie gazetki szkolnej,
5	udział w zawodach sportowych,
6	promocji szkoły według pomysłów uczniów,
7	uczniowskich scenariuszy uroczystości szkolnych,
8	przestrzegania zakazu palenia tytoniu,
9	umożliwienia dostępu do ksera dla uczniów (samoobsługowe urządzenie na korytarzu),
10	zapewnienia dostępu do komputerów z połączeniem do Internetu na szkolnych korytarzach,
11	organizowania wycieczek, biwaków, wyjazdów integracyjnych, i innych form spędzania czasu wspólnie z całą klasą,

Raport sporządzili

- Romuald Bieniasz-Krzywiec
- Małgorzata Stenka-Kozłowska

Kurator Oświaty:

.....